

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБВ(С)ОУ «ЦО»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБВ(С)ОУ «ЦО»

\_\_\_\_\_ М.Р. Чухманова

приказ от 01 сентября 2023г. № 34 д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ЮНЫЙ ИНФОРМАТИК**

**8 КЛАСС**

Составитель: Савельева Т.А.

2023-2024 учебный год

г. Глазов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Юный информатик» в 8 классе на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019 №233) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Учебным планом МБВ(С)ОУ «Центр образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБВ(С)ОУ «Центр образования»;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, реализуемого на уровне основного общего образования в МБВ(С)ОУ «Центр образования»;
- Рабочая программа факультатива «Юный Информатик» составлена и адаптирована на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом авторской программы по информатике Л.Л. Босовой М.: БИНОМ 2011 и Н.В. Макаровой Спб: Питер, 2009

### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности.

#### **Цели изучения курса «Юный информатик» в основной школе:**

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве;

- создание собственных информационных ресурсов;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Задачи изучения курса «Юный информатик» в основной школе:**

- систематизировать подходы к изучению информационных технологий;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с графической информацией в изучаемых программах;
- умения разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,
- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 8-9 классов не должна превышать 20 минут за урок. На каждом занятии предусмотрена и теория, и практика.

### **Описание места учебного предмета**

На изучение курса Юный информатик по учебному плану отводится 8,5 часов (0,25 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Юный информатик**

#### **Личностные результаты**

- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

#### **Метапредметные результаты**

- получение опыта использования методов и средств информатики
- формализации и структурирования информации

- компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.)
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.

### **Предметные результаты**

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимации, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

## **Содержание учебного предмета Юный информатик**

### **Техника безопасности. Введение.**

Техника безопасности. Введение. Развитие науки и техники. Новые информационные технологии.

### **Файловая система компьютера.**

Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов. Работа с объектами файловой системы. Способы выполнения операций с объектами файловой системы.

### **Компьютерная анимация**

Создание презентаций PowerPoint. Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. Приобретение навыков вставки растровых и векторных изображений. Основные

приемы обработки изображений в Power Point: обрезка, обесцвечивание однородного фона растрового изображения, разгруппировка и перегруппировка векторных изображений. Применение эффектов анимации, настройка их параметров. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации. Вставка и настройка звука в Power Point. Сохранение презентации в режиме демонстрации.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

В результате изучения обучающиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### **уметь:**

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

**Календарно – тематическое планирование по курсу Юный информатик,**

**8 класс (0,25 часа в неделю) 8,5 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов, отводимое на освоение темы</b>
		<b>Техника безопасности. Введение.</b>	
1.		Техника безопасности. Введение. Развитие науки и техники. Новые информационные технологии.	0,5
		<b>Файловая система компьютера</b>	
2.		Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов. Работа с объектами файловой системы.	1
		<b>Компьютерная анимация</b>	
3.		Создание презентаций PowerPoint. Объекты в приложении PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint.	1
4.		Создание фона, текста. Вставка рисунков. Настройка анимации текста, рисунков	1
5.		Запуск и наладка презентации. Добавление эффектов мультимедиа (звука, видеоклипа). Настройка анимации, аудио- и видеоклипа.	1
6.		Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов.	1
7.		Создание управляющих кнопок.	1
8.		Создание презентации к уроку информатики или по др. предмету.	1
9.		Демонстрация и защита своей презентации	1

**Оценочные материалы****Критерии оценки практических работ обучающихся**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

### **Критерии оценки самостоятельных и тестовых заданий.**

Самостоятельные работы и тесты имеют произвольное число заданий. Правильное выполнение от 45% до 60% соответствует базовому уровню, от 61% до 80% - классическому уровню, от 81% до 100% - повышенному уровню.

#### **Нормы оценок:**

**Отметка «5»:** выполнено число заданий, соответствующих повышенному уровню;

**Отметка «4»:** выполнено больше чем обязательный минимум (классический уровень);

**Отметка «3»:** выполнен обязательный минимум (базовый уровень);

**Отметка «2»:** не выполнен обязательный минимум (базовый уровень).

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Учебное оборудование и компьютерная техника**

Рабочее место учителя

Рабочее место ученика

#### *Аппаратные средства обучения*

- Персональный компьютер на каждого обучающегося (компьютерный класс)
- Колонки.

#### *Программные средства обучения*

- Операционная система Windows .
- Программа разработки презентаций PowerPoint.

### **Список литературы**

#### *Для учащихся:*

1. Учебник Информатика: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова— 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

#### *Для учителя:*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л. А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1.-3-е изд., испр.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-309 с.:ил.
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР(<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Учебник Информатика: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова— 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.