

Принято
на заседании Педагогического совета
МБВ(С)ОУ «Центр образования»

от 25.03.2022г. №4.

Утверждаю
Директор МБВ(С)ОУ «Центр образования»

_____ М.Р. Чухманова
приказ от 25.03.2022г. № 12.1 д

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения
«Центр образования»
2021года***

I. Анализ соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (с учетом реализуемого уровня)

«Центру образования» приходится выполнять компенсаторные и адаптационные функции.

Контингент учащихся у нас иной, чем в обычной общеобразовательной школе. Сложность условий жизни, в которые мы были поставлены, подвигает нас отыскивать новые пути. **Центр образования наряду с полноценным обучением должен укреплять дух ученика, внутренние силы, уверенность в себе.** Все это диктует вполне определенные требования к содержанию образования, организации учебно-воспитательного процесса.

Каковы же источники инициативы? Откуда берутся проблемы, чтобы наши выпускники оказались востребованными. Безусловно, их диктует социум.

Объективные факторы:

1. Негативное воздействие семьи и макросоциальной среды на воспитание и обучение детей.
2. Вызывающая тревогу ситуация состояния здоровья учащихся.
3. Драматизм материальной стороны жизни многих семей учащихся.

Субъективные факторы:

1. Слабая преемственность дневной общеобразовательной школы и МБВ(С)ОУ «Центр образования».
2. Увлечение количеством информации при недостаточной обработке качественного стандарта.
3. Сложности в соответствии обучения с возрастными особенностями учащихся.

Цель образовательной программы основного общего, среднего общего образования МБВ(С)ОУ «Центр образования»

Основными целями являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии по двум уровням общего образования:

второй уровень - основное общее образование(нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года)

С сентября 2021 года открыты 2 общеобразовательных 9 класса, 1- 8 класс, 1-10 класс. Основу 9Б класса составляют учащиеся с повторным годом обучения, пришедшие из других общеобразовательных организаций.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основные задачи программы

- Обеспечение гарантий прав детей на образование
- Повышение уровня мотивации учебной деятельности учащимися.
- Создание нравственно и эмоционально благоприятной среды для формирования классного коллектива и развития личности в нём.
- Повышение педагогического мастерства и творчества учителя как средства повышения качества обучения учащихся.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Учебный план МБВ(С)ОУ «Центр образования» является частью образовательной программы школы. Учебный план полностью соответствует базисным учебным планам инормированию учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план направлен на:

- удовлетворение образовательных задач обучающихся;
- повышение качества ЗУН обучающихся;
- создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

Нормативная база учебного плана МБВ(С)ОУ «Центр образования»

Учебный план МБВ(С)ОУ «Центр образования» разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МОиН РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями в Приказе МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. №1645, в Приказе МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1578)
- **Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
- Приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 N 1015(ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Федерального перечня учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г.);
- Примерный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения заочная форма обучения (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 27/11-12 от 14.01.1999г.);
- Приказ МО РФ от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

НПА образовательного учреждения:

- Устав МБВ(С)ОУ «Центр образования» (утвержден начальником Управления образования Администрации г. Глазова, приказ № 287-д от 27.11.2015г.);дополнения и изменения №1 в Устав МБВ(С)ОУ «Центр образования» (утвержден приказом управления образования г. Глазова от 22.05.2019г.,№ 223-01.)
- Образовательная программа школы.
- Локальные акты школы.

А. Анализ учебного плана параллели, завершившей обучение в год, предшествующий государственной аккредитации, за весь период его реализации:

- анализ количества учебных предметов федерального компонента в рамках одной образовательной области:

Учебный план на 2021-2022 учебный год. Второе полугодие 2021 календарного года.

Учебный план составлен по 5-ти дневной учебной нагрузке для учащихся 8-12 классов. Продолжительность учебного года 36 недель для 9,12 класса (включая экзаменационные периоды), для 8,10, кл. – 35 недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодия для 8-12 класса. Учебный план состоит из 2-х частей: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения.

Компоненты представлены в следующем соотношении: федеральный компонент – 85% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, компонент образовательного учреждения – 15%.

Содержание федерального компонента учебного плана представлено образовательными областями: 2 уровень обучения

Филология

Математика

Естествознание

Общественно-научные предметы (включая экономику и право)

Физическая культура

Искусство (музыка и ИЗО)

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- на курсы по выбору и национально-региональный компонент.

3 уровень обучения:

Филология (русский язык, литература)

Математика

Естествознание (биология, физика, химия, астрономия)

Обществознание (география, история, обществознание (включая экономику и право)

Физическая культура и ОБЖ

Образовательная область	10 класс	11 класс	12 класс
Математика	1 час информатики и ИКТ	1 час информатики и ИКТ	1 час информатики и ИКТ
Компонент образовательного учреждения			
Курсы по выбору:			
Решение конкурсных задач по математике	1	1	1
Пишем сочинение, изложение	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МБВ(С)ОУ «ЦО» на 2020-2021 учебный год
 основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
 (очно-заочная форма)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8	9
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25
	Родная литература (русская)	0,25	0,25
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	0,25
Математика и информатика	Алгебра	1	1
	Геометрия	1	1
	Информатика	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Всеобщая История История России	1	1
	Обществознание	0,5	0,5
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	
	Музыка	0,5	
Технология	Технология	0,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы по выбору: Решение текстовых задач по математике Изобразительно-выразительные средства речи		- -	1 0,5
Итого		16	16
Промежуточная аттестация		Тест по русскому языку, математике, обществознанию биологии	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБВ(С)ОУ «ЦО» на 2020-2021 учебный год
 среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО
 (очно-заочная форма)

Ко мно жен ты	Образовательные области	Образовательные компоненты	11 гр.	12 гр.
			в неделю	в неделю
Федеральный компонент	Филология	Литература	2	2
		Русский язык	1	1
		Иностранный язык (английский)	1	1
	Математика	Алгебра и начала математического анализа	1	1
		Геометрия	1	1
		Информатика и ИКТ	1	1
	Естествознание	Биология	1	1
		Физика	1	1
		Астрономия	0,5	
		Химия	1	1
	Общественные науки	География	-	-
		История	2	2
		Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятель-ности	Физическая культура	0,5	0,5
		Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	
	Компонент образовательного учреждения	Курсы по выбору: Решение конкурсных задач по математике	0,5	1
Пишем сочинение, изложение		0,5	1	
Региональный (национально- региональный) компонент	История Удмуртии	0,5	0,5	
Итого		16	16	
	Промежуточная аттестация	Тест по русскому языку, математике		

**Учебный план основного общего образования ФГОС ООО
МБВ(С)ОУ «Центр образования»
на 2021-2022 учебный год
Сетка - таблица недельных часов**

Предметные области и учебные предметы	8 класс	9 А,Б
Русский язык и литература		
Русский язык	2	2
Литература	2	2
Родной язык (русский)	0,5	0,25
Родная литература (русская)	0,5	0,25
Иностранный язык (английский)	1	1
Второй иностранный язык (немецкий)		0,25
Математика и информатика		
Алгебра	1	1
Геометрия	1	1
Информатика	0,5	0,5
Общественные науки		
Всеобщая история История России	1	1
Обществознание	1	0,5
География	1	1
Естественные науки		
Биология	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	0,5	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5
Технология	0,5	

Искусство		
Мировая Художественная Культура	0,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Спецкурс « Индивидуальный проект»		0,25
Решение текстовых задач по математике		0,5
Изобразительно-выразительные средства речи		0,5
Итого	16	16

**Учебный план среднего общего образования ФГОС СОО
(10 класс, универсальный)
МБВ(С)ОУ «Центр образования»
на 2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык Литература	1 2
Родной язык (русский) и родная литература (русская)	Родной язык (русский)	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	2
	Геометрия	0,5
Естественные науки	Физика	1
	Биология	1
	Астрономия	0,5
Общественные науки	История	1
	Обществознание	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	1
	Химия	1
	Информатика	0,5
	Индивидуальный проект	0,5
Итого		16

**Учебный план
МБВ(С)ОУ «Центр образования»
на 2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	12 гр.
Федеральный компонент		
Филология	Русский язык	1
	Литература	2
	Иностранный язык (английский)	1
Обществознание	История	2
	Обществознание	1
Математика	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	1
	Информатика и ИКТ	1
Естествознание	Биология	1
	Физика	1
	Химия	1
Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации		
	Решение конкурсных задач по математике	1
	Пишем сочинение, изложение	1
	Итого	16

Социальный паспорт

Социальный паспорт МБВ (С) ОУ «Центр образования»
2021 год.

30.05.2021 г.

31.09.2021 г.

27.12.2021

	8-9, 11,12 класс ы	%	8-9, 11,12 класс ы	%	8-9, 10,12 класс ы	%	8-9, 10,12 классы	%
Количество учащихся	47	100	48	100	61	100	60	100
На учёте в ОДН	3	6	4	8	9	15	9	15
На учёте в УИИ	0	0	0	0	0	0	0	0
На учёте в СОП	1	2	0	0	2	3	3	5
На учёте у нарколога	1	2	1	2	2	3	1	2
Индивидуально – профилактическая работа с учениками	4	9	4	8	9	15	9	15

Опекаемые	2	4	2	4	2	3	2	3
Малообеспеченные	3	6	3	6	5	8	7	12
Многодетные	5	11	5	11	5	8	7	12
Неполные семьи	30	64	30	63	32	52	33	55
Безработные родители	0	0	0	0	0	0	0	0

Особенности организации учебного процесса:

У большинства учащихся наблюдается отсутствие познавательной активности и учебной мотивации, нет осознания важности учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности очень низкий. Большинство учащихся не всегда выполняют домашние задания. Слабый уровень обученности учащихся обусловлен их способностями, детям необходим постоянный контроль и помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи (низкий уровень образованности семей: 30% родителей имеют среднее профессиональное образование и 70% среднее общее и основное общее образование).

Б. Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана

Рабочие программы по предметам составляются учителями в соответствии с Положением о рабочей программе на основе требований государственного стандарта, предъявляемых к данному предмету, и утверждаются приказом директора накануне учебного года. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана-100%.

Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) соответствует типовой рекомендуемой (допущенной) программе.

Контрольно-измерительные материалы составляются в нескольких вариантах по каждому разделу, разнообразны по форме, по уровню сложности, что позволяет учащимся сделать выбор варианта и формы в зависимости от имеющегося уровня знаний. В первую очередь проверяются знания, умения и навыки государственного образовательного стандарта.

Реализация рабочих программ по предметам

№ п/п	Тематика контроля	Критерии контроля	Нормативно-правовая база школы
1.	Рабочая программа учителя	1. Наличие рабочей программы по предмету и соответствие ее требованиям. 2. Соответствие рабочей программы и учебно-методического комплекта по предмету. 3. Выполнение теоретической и практической части рабочей программы по предмету.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11 п.3-6; ст.12 п.7, п.3; ст. 13 п.1-3). Положение МБВ(С)ОУ «Центр образования» о рабочей программе учителя. Положение МБВ(С)ОУ за проверку тетрадей.
2.	Овладение учащимися	1. Уровень качества образования попредметам.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»

	школы программами по предметам	2. Уровень обученности по предметам. 3. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся. 4. Посещаемость занятий обучающимися. 5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 6. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по предметам: - факультативы; - кружки; - индивидуальные занятия.	(ст.34,35, 43). Модель выпускника МБВ(С)ОУ «Центр образования». Локальные акты МБВ(С)ОУ «Центр образования»: Правила для обучающихся. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся школы. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3.	Реализация рабочих программ при иных формах обучения	- организация обучения на дому - семейное обучение. - очно-заочное обучение	Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17 п.2, п. 5, ст. 34 п. 3).
4.	Уровень социально – психологической комфортности, обеспечиваемой в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворенность обучающихся, их родителей результатами обучения, воспитания, взаимоотношениями в ОУ.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15 п.6,7).

В. Анализ выполнения годового календарного учебного графика

Годовой календарный учебный график МБВ(С)ОУ «Центр образования» принят на августовском педсовете и утвержден директором школы 30.08.2021г. В учебном графике отражены режим работы школы, расписание занятий, учебные периоды, каникулы, а также сроки промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Годовой календарный учебный график школы за 2020-2021 уч.г. выполнен, анализ выполнения заслушан на итоговом педсовете 30.08.2021г.

II. Анализ соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реализуемого уровня:

Залог успешности работы – это тесный контакт администрации с учителями. Основными элементами контроля являются:

- работа педагогических кадров
- состояние преподаваемых учебных дисциплин
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- выполнение учебных программ, контрольных работ, практических работ
- подготовка и проведение пробных ОГЭ
- выполнение решений педагогических советов

В январе: выполнение общеобразовательных программ, соблюдение утвержденных календарных учебных графиков. Использование методического обеспечения в образовательном процессе.

В феврале: анализ состояния ведения школьной и классной документации. Проверка тетрадней учителей физики, химии, географии, английского языка.

В марте: пробные ОГЭ по русскому языку и математике.

В апреле-мае: Промежуточный контроль по организации повторения и итоговой аттестации (КСЗ). Выполнение общеобразовательных программ. Ведение школьной документации.

В сентябре: классно-обобщающий контроль в 8-12 классах. Цель: комплексное изучение класса.

В октябре: диагностика образовательной подготовки учащихся (административные контрольные работы). Цель: выявление пробелов в знаниях учащихся.

В ноябре: деятельность классного руководителя по предупреждению отсева и второгодничества.

В декабре: работа по программе: «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и злоупотребление психоактивными веществами. Воспитание здорового образа жизни школьников». Итоги пробных ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты: все мероприятия, заложенные в годовой план 2020 года выполнены. Все педагоги повысили свою профессиональную компетентность.

В настоящее время образовательная система сопровождается усилением самостоятельности, с одной стороны, повышением ответственности учителей и школы за результаты своей деятельности, с другой стороны. Это требует совершенствования информационного обеспечения учебного процесса, распространения передового педагогического опыта, внедрения новых технологий обучения и т.д.

Обучающиеся - сложные по поведению, слабые по знаниям, обиженные на своих родителей и на школу. Чтобы удержать таких обучающихся, убедить их в необходимости дальнейшей учебы, посещать занятия, коллективу учителей приходится прилагать много усилий и стараний.

Внутришкольный тематический контроль:

Классно-обобщающий контроль (административные контрольные срезы знаний)

Итоги контрольных срезов знаний за май 2021 учебного года

Русский язык. Учитель: Чухманова М.Р., Подчезерцева С.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	2	7	0	100	22
11	17	16	1	4	11	0	100	31

Математика. Учитель Баженова Л.В., Третьякова Ж.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	0	9	0	100	0
11	17	16	0	2	14	0	100	13

Химия. Учитель Куртеева Л.В.

Класс	Количество	Количество	Оценки				Успешность	Качество
-------	------------	------------	--------	--	--	--	------------	----------

	учащихся	писавших	5	4	3	2	%	%
8	9	9	0	1	8	0	100	11
11	17	16	0	2	14	0	100	13

Биология. Учитель Куртеева Л.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	1	8	0	100	11
11	17	16	0	2	14	0	100	13

География. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	2	7	0	100	22

История. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	8	0	0	7	1	88	0
11	17		0	6	10	1	100	38

Обществознание. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	1	8	0	100	11
11	17	17	0	5	12	0	100	29

Физика. Учитель Ваганова Е.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	0	9	0	100	0
11	17	5	0	0	5	0	100	0

Английский язык. Учитель Кислухина О.Н.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	3	6	0	100	33
11	17	16	0	5	11	0	100	31

Информатика. Учитель Третьякова Ж.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	0	9	0	100	0
11	17	16	2	1	13	0	100	19

Административные контрольные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ

Март 2021г. 9 класс, репетиционные ОГЭ

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
Русский язык	10	8	0	0	5	3	63	0
Математика	10	9	0	0	6	3	67	0
Биология	10	9	0	1	8	0	100	11
Обществознание	10	9	0	2	7	0	100	22

Март 2021г. репетиционные ЕГЭ 12 класс

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность	Качество
			5	4	3	2		

<i>Русский язык</i>	12	10	0	0	8	2	80	0
<i>Алгебра</i>	12	11	1	2	7	1	91	27

Анализ административных контрольных работ в форме ОГЭ по русскому языку, математике показал, что уровень обучения достаточно низкий, с работой справились 63% и 67% учащихся соответственно.

Типичные ошибки:

задания II части:

-не знают безударные чередующиеся гласные;

-затрудняются в определении грамматической основы предложения;

-испытывают затруднения в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами;

задания III части учащимся выполнять очень сложно, т.к. словарный запас небольшой, знаний теоретических недостаточно для комментирования предложенной цитаты.

Итоги работы (май 2021года)

Предметы	8 класс		9 класс		10 класс		12 класс	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
<i>Русский язык</i>	100	0	100	10	100	29	100	24
<i>Литература</i>	100	0	100	50	100	35	100	29
<i>Родная литер. (русская)</i>	100	0	100	40				
<i>Родной язык (русский)</i>	100	0	100	30				
<i>Алгебра</i>	100	0	100	0	100	18	100	17
<i>Геометрия</i>	100	0	100	0	100	18	100	13
<i>История России. Всеобщая история</i>	100	0	100	0				
<i>История</i>					100	41	100	41
<i>Обществознание</i>	100	22	100	20	100	33	100	35
<i>География</i>	100	11	100	10				
<i>Физика</i>	100	11	100	10	100	18	100	12
<i>Биология</i>	100	11	100	10	100	12	100	33
<i>Английский язык</i>	100	11	100	30	100	24	100	35
<i>Второй иностранный язык (немецкий)</i>			100	20				
<i>Химия</i>	100	11	100	0	100	12	100	5
<i>Информатика</i>	100	0	100	10	100	12	100	13
<i>Астрономия</i>					100	41		
<i>Физ.культура</i>	100	33	100	50	100	47	100	41
<i>ОБЖ</i>	100	44	100	50	100	39	-	-

Мониторинг результативности обучения (май 2021 года)

Класс	Классный руководитель	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец года	% сохранность контингента	Аттестовано по всем предметам	% успешность
8	Трефилова Н.Р.	8	1	0	9	100%	9	100%
9	Трефилова Н.Р.	9	1	0	10	100%	10	100%
11	Трефилова Н.Р.	13	4	0	17	100%	17	100%
12	Трефилова Н.Р.	15	2	5	12	80%	12	100%

Результаты ГИА в форме ЕГЭ за 2020 -2021 учебный год

Результаты ЕГЭ 2021г.						
Предмет	Класс	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены			
Русский язык	12	12	3	24	58	100
Математика (профильный)	12	12	1	27	27	100
Обществознание	12	12	1	42	45	100
Биология	12	12	1	36	53	100
Химия	12	12	1	32	52	100
Результаты ГВЭ 2021г.						
				Оценки		
				4	3	2
Русский язык	12	12	9	2	4	3
Математика	12	12	9	1	2	6

Результаты ОГЭ 2021г.						
				Оценки		
				4	3	2
Русский язык	9	10	10	1	4	5
Математика	9	10	10	1	1	8

Итоги контрольных срезов знаний за сентябрь 2021 года

Русский язык. Учитель: Чухманова М.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	8	0	0	5	3	63%	0
9А	14	13	0	2	7	4	69%	15,3%
9Б	14	12	0	3	4	6	50%	25%
10	5	7	1	3	3	0	100%	57%
12	19	9	0	6	3	0	100%	66,7%

Алгебра и начала анализа. Учителя: Баженова Л.В., Савельева Т.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	6	0	1	1	4	33%	17%
9 А	14	13	0	1	8	3	50%	7,6%
9Б	14	12	0	0	7	5	58,3%	0
10	5	4	0	0	3	1	75%	0
12	19	14	0	4	10	0	100%	29

Химия. Учитель Куртеева Л.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	6	0	0	6	0	100%	0

9 А	14	8	0	0	8	0	100%	0
9Б	14	11	0	0	9	2	81,8%	0
10	5	5	0	1	4	0	100%	20%
12	19	15	0	3	12	0	100%	20%

Биология. Учитель Куртеева Л.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	5	0	0	5	0	100%	0
9 А	14	10	0	0	10	0	100%	0
9 Б	14	12	0	0	12	0	100%	0
10	5	5	0	1	4	0	100%	20%
12	19	15	0	1	14	0	100%	6,6%

География. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	6	0	1	5	0	100%	16,6%
9А	14	12	0	1	4	0	100%	8,3%
9Б	14	13	0	2	11	0	100%	15,3%
10	5	5	0	0	5	0	100%	0

История. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	7	0	0	5	2	71,4%	0
9 А	14	10	0	0	8	2	80%	0
9Б	14	13	0	2	8	3	76,9%	15,3%
10	5	5	0	4	6	0	100%	80%
12	19	14	1	4	9	0	100%	35,7%

Обществознание. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	8	0	0	8	0	100%	0
9 А	14	12	0	0	12	0	100%	0
9 Б	14	14	0	0	14	0	100%	0
10	5	5	0	0	5	0	100%	0
12	19	14	0	6	8	0	100%	42,8%

Физика. Учитель: Савельева Т.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	8	0	0	6	2	75%	0
9 А	14	12	0	0	7	5	58,3%	0
9 Б	14	13	0	0	10	3	76,9%	0
10	5	5	0	0	5	0	100%	0
12	19	15	0	2	13	0	100%	13,3%

Английский язык. Учитель Кислухина О.Н.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		

8	9	7	0	0	5	2	71,4%	0
9 А	14	12	0	3	7	2	83,3%	25%
9 Б	14	13	0	0	10	3	76,9%	0
10	5	5	0	0	9	0	100%	0
12	19	15	0	0	12	3	80%	0

Информатика. Учитель Савельева Т.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	6	0	0	6	0	100%	0
9 А	14	14	0	1	12	1	92,8%	7,1%
9 Б	14	13	0	0	13	0	100%	0
10	5	5	0	0	5	0	100%	0
12	19	14	1	3	10	0	100%	28,5%

Итоги контрольных срезов знаний за декабрь 2021 года

Русский язык. Учитель: Чухманова М.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
10	9	8	0	0	8	0	100	0
12	14	12	0	2	6	4	66,6%	16,6%
9 А	12	9	0	1	7	1	88,8%	11%
9 Б	16	15	0	0	11	4	73,3%	0
8	9	9	0	1	8	0	100%	11%

Алгебра и начала анализа. Учитель Баженова Л.В., Савельева Т.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
10	9	7	0	0	7	0	100%	0
12	14	11	0	0	9	2	81,8%	0
9 А	12	8	0	2	3	3	62,5%	25%
9Б	16	15	0	0	11	4	73,3%	0
8	9	8	0	0	5	3	62,5%	0

Геометрия. Учитель Баженова Л.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
10	9	8	0	0	5	3	62,5%	0
12	14	12	0	0	9	3	75%	0
9А	12	10	0	0	8	4	60%	0
9Б	16	15	0	0	10	5	66,6%	0
8	9	9	0	0	4	5	44,4%	0

Химия. Учитель Куртеева Л.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	7	0	1	6	0	100%	14,2%
9А	12	10	0	0	10	0	100%	0
9Б	16	15	0	0	15	0	100%	0
10	9	9	0	0	9	0	100%	0
12	14	13	0	1	12	0	100%	7,6%

Биология. Учитель Куртеева Л.В.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
10	9	9	0	1	8	0	100%	11%
8	9	9	0	1	6	2	77,7%	11%
9 А	12	11	0	0	7	4	63,6%	0
9Б	16	15	0	0	9	6	60%	0

География. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	1	8	0	100%	11%

История. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	8	0	1	6	1	88%	13%
10	9	9	0	0	9	0	100%	0

Обществознание. Учитель Трефилова Н.Р.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	8	0	2	4	2	75%	25%
9 А	12	10	0	1	4	2	80%	10%
9Б	16	15	0	0	10	5	66,6%	0
10	9	9	0	3	7	0	100%	33,3%
12	14	10	1	3	6	0	100%	40%

Физика. Учитель Савельева Т.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	7	0	0	4	3	42,8%	0
9А	12	10	0	0	6	4	60%	0
9Б	16	14	0	0	8	6	57,1%	0
10	9	7	0	2	3	2	71,4%	0

Английский язык. Учитель Кислухина О.Н.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	0	6	3	66,6%	0
10	9	9	0	0	9	0	100%	0

Информатика. Учитель Савельева Т.А.

Класс	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
8	9	9	0	0	6	3	66,6%	0
9А	12	11	0	2	6	3	72,7%	18,1%
9Б	16	15	0	4	7	4	73,3%	26,6%
10	9	8	0	0	8	0	100%	0
12	14	12	1	3	8	0	100%	33,3%

Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ (декабрь 2020)

Класс	Предмет	Количество учащихся	Количество писавших					Успешность %	Качество %
				5	4	3	2		

9 А	Математика	12	10	0	0	3	7	30%	0
9Б	Математика	16	15	0	0	9	6	60%	0
9 А	Биология	12	11	0	1	5	5	54,5%	9%
9Б	Биология	16	14	0	0	8	6	57,1%	0
9А	Русский язык	12	12	0	0	7	5	58,3%	0
9Б	Русский язык	16	14	0	0	8	6	57,1%	0
9А	Обществознание	12	11	0	1	6	4	63,6%	9%
9Б	Обществознание	16	15	0	1	8	6	60%	6,6%
12	Математика	14	12	0	0	9	3	75%	0
12	Русский язык	14	12	0	2	6	4	66%	16,7%

Мониторинг результативности обучения (декабрь 2021г.)

Класс	Классный руководитель	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец п/годия	% сохранность контингента	Аттестовано по всем предметам	% успешность
9А	Трефилова Н.Р.	10	4	2	12	86%	12	100%
9Б	Трефилова Н.Р.	6	10	0	16	100%	16	100%
8	Трефилова Н.Р.	7	2	0	9	100%	8	89%
10	Трефилова Н.Р.	2	7	0	9	100%	9	100%
12	Трефилова Н.Р.	19	0	5	14	64%	14	100%

III. Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ:

Цель анализа: Определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа школы разбита по трем направлениям:

- Создание условий для развития личности учащихся;
- Реализация практической, прикладной направленности предметов;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей при работе с подростками с девиантным поведением.

Коллектив школы работает по программе развития «Адаптивная школа – школа для всех учащихся».

Согласно программе развития работают следующие творческие группы: (см. протоколы методического совета)

- Сохранение здоровья;
- Ориентационная функция;
- Реабилитационная функция;
- Коррекционная функция;
- Стимулирующая функция;
- Пропедевтическая функция;
- Кооперационная функция.

В связи с введением обязательной сдачи ЕГЭ, ОГЭ в настоящее время, методическая тема школы: «Пути преодоления педагогической запущенности при подготовке к ЕГЭ».

Работа над данной темой способствует созданию условий для перехода школы к школе для всех учащихся с разными уровнями способностей.

Условия для решения главной задачи школы:

- составлен учебный план на группу из расчета 16 часов в неделю;
- продолжает свою работу методическая служба школы;
- регулярно проводится мониторинг в основе ВШК;
- ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, как учащихся, так и учителей.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов ведется по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

Перед методической службой школы поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей.

Для её реализации стояли следующие задачи:

- 1. Продолжить работу по повышению качества обучения.**
- 2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.**
- 3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.**
- 4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.**

5. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.

Для достижения поставленных задач перед коллективом немаловажен внутриучрежденческий контроль. В нашей школе функция администрации скорее не контрольно-проверяющая, а аналитически консультационная, призванная помочь учителю создать всевозможные условия, при которых учитель не сможет плохо учить, а ученик плохо учиться.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса, как правило, являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

Классно-обобщающий: контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН (контрольные работы), комплексное изучение класса. (Итоги: совет при директоре).

Административный: стартовый контроль, рубежный (по полугодиям), итоговый, контроль над совершенствованием методики преподавания педагога. (Итоги: совет при директоре).

Индивидуальный: предполагает организацию методической помощи по индивидуальной программе (для молодых специалистов). (Итоги: собеседования при директоре).

Взаимоконтроль: педагоги, имеющие хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся, достаточный профессиональный уровень.

Методы контроля:

- посещение уроков
- изучение документации
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)
- анкетирования
- анализ

Планы внутришкольного контроля имеются. Уроки администрацией школы посещаются в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Анализ методической работы по направлениям

Как правило, ежегодно в учебном году проводится 6 педагогических советов. Что соответствует плану методической работы:

- Анализ работы за прошедший год и задачи на следующий учебный год;
- Методический педсовет (ноябрь, март);
тематика педсоветов:
«Комплексная подготовка учащихся к сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ»;
«Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика»;
«Задачи, содержание и результаты работы по программам: «Здоровье», «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и злоупотребление психоактивными веществами»

«Культура здоровья как фактор здоровьесберегающей среды школы»

«Воспитание личности школьника важнейшее условие оптимизации образовательного процесса

«Деятельность учителя на уроке»

«Обучение и воспитание успехом»

«Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса.»

Итоги успеваемости учащихся и посещаемость учащихся за полугодие

- Педсовет о допуске учащихся к сдаче государственных экзаменов;
- Педсовет о переводе учащихся в следующий класс;
- Педсовет о выпуске учащихся;

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета;
- демонстрация фрагментов уроков;
- анализ и самоанализ деятельности педколлектива;
- анкетирование учащихся;
- выступления (ролевые) на педсовете.

Всем методическим педсоветам предшествовали методические недели.

Вопросы контроля:

- Учет неблагополучных детей, опекаемых. Организация горячего питания. Рабочие программы учителей-предметников. Планы воспитательной работы.
- Диагностика образовательной подготовки учащихся (по итогам КСЗ). Адаптация вновь прибывших учеников. Классно-обобщающий контроль учащихся 9, 10 класса. Анализ ведения школьной и классной документации.
- Деятельность классных руководителей по предупреждению отсева и второгодничества. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Классно-обобщающий контроль учащихся 12 классов.
- Работа по программе: «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами. Воспитание здорового образа жизни школьников».
- О комплектовании на новый учебный год. Работа учителей-предметников русского языка и математики (согласно плана подготовки к ОГЭ, ЕГЭ).
- Контроль за выполнением образовательных программ и учебных планов. Подготовка к ЕГЭ. Административные контрольные работы.
- Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы. Организация повторения изученного за год.

Работа по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ ведется согласно плану (планы прилагаются), где отражены следующие направления:

- Организационно-методическая работа
- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом

- Нормативные документы

Методическая работа отмечена педагогическим коллективом как результативная, полезная, тематика актуальная, способствующая повышению педагогического мастерства учителя.

Директором школы координируется деятельность учителей-предметников, рассматриваются вопросы мониторинговой работы, разработка учебных программ, календарно-тематического планирования, исследовательской работы учащихся, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Так как в школе 75% учителей совместители, то каждый учитель-предметник согласует свою работу с городскими методическими объединениями. Каждый учитель работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Проанализировав работу учителей-предметников за год, следует отметить, что все педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных умений и навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях ежемесячно проводится обзор новейшей методической литературы, проводится анализ работы учителей, происходит обмен опытом, что, несомненно, помогает совершенствованию профессионального мастерства и дает импульс к творческой деятельности.

Каждый учитель, работая над методической темой, темой самообразования, повысил свою компетентность, дал открытые уроки.

Большое внимание уделяется совершенствованию профессиональных качеств личности каждого учителя, развитию их творческого потенциала и, в конечном счете, повышению эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения.

Составлен банк инноваций педагогических работников школы. Инновационная деятельность осуществлялась по направлениям:

1. Новации в содержании образования (апробация новых УМК, предметных курсов).
2. Новации в области технологий обучения.
3. Новации в области воспитательной работы. Третий год школа работает по комплексной программе «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами. Воспитание здорового образа жизни школьников».
4. Новации в области управления (создание школьной методической копилки по различным технологиям, создание портфолио учителей).
5. Научно-методические публикации, издание пособий.

Педагоги школы эффективно использовали в образовательном процессе современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода и в конечном итоге на повышение качества обучения:

- Здоровьесберегающие;
- Информационно-коммуникационные
- Систему инновационной оценки портфолио.
- Технологии использования игровых методов;
- Блочно-модульного обучения;

- Метода проектов;
- Коллективной системы обучения (КСО);
- Разноуровневого обучения;
- Проблемного обучения;

Учителя школы активно участвовали в мастер-классах, школьных, городских и республиканских семинарах.

Наряду с докладами, сообщениями, широко практиковались открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности. В течение 2019 года были проведены 2 методические недели согласно методическим педсоветам.

Через открытые уроки, теорию вопроса учителя совершенствовали свое педагогическое мастерство. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках, использование современных технологий.
2. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
3. Использование учителями цифровых образовательных ресурсов на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, и во внеурочное время, можно сделать вывод, что учителя успешно внедряют в образовательный процесс современные технологии, проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов, рефератов, исследовательских работ, анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу.

Анализ работы по выполнению программы
«Профилактика асоциального поведения правонарушений и злоупотреблений
психоактивными веществами. Воспитание здорового образа жизни школьников»

Цель программы: первичная профилактика безнадзорности и беспризорности, профилактика правонарушений, первичная профилактика курения и употребления ПАВ, создание условий для полноценного развития детей и сохранения их здоровья через формирование у них положительного отношения к себе, формирование личности ответственной за своё поведение, охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- воспитание законопослушного гражданина;
- укрепление здоровья обучающихся;
- изменение ценностного отношения подростков к наркотикам;
- сдерживание вовлечения подростков в приём наркотических средств за счёт пропаганды ЗОЖ;
- создание условий для формирования психически здорового, физически развитого социально-адаптированного человека.

Работа велась согласно утвержденному плану работы по двум разделам:

1.«Профилактика асоциального поведения правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами»;

2.«Воспитание здорового образа жизни» и по следующим направлениям:

- Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с учениками;
- Профилактическая работа с родителями.

Работа по разделу: «Профилактика асоциального поведения правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами»

1.Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: разработка и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании.

1.В целях профилактики преступности и правонарушений, злоупотреблений психоактивными веществами среди учащихся МБВ(С)ОУ «Центр образования» составлены:

- совместный план работы по программе «Профилактика асоциального поведения правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами. Воспитание здорового образа жизни школьников» с ОДН ОУУ и ПДН ММО МВД России «Глазовский», МБОУ ДД «ДЮЦ», МБУЗ «Глазовский психоневрологический диспансер», МБУ «Молодёжный центр».

-план совместной работы педагогического коллектива МБВ(С)ОУ «Центр образования»и ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Глазовский»;

-планы совместной работы с МБУ «Молодёжный центр» в рамках реализации проекта по социально - психологическому направлению «Мы вместе», «Я смогу», «Взгляд в будущее»;

2.Составлен социальный паспорт школы, классов на начало и окончание учебных полугодий.

3.На каждого обучающегося «группы риска» составлен индивидуальный план работы.

4.Оформлены правовые уголки, в которых представляется информация, куда могут обратиться подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

5. Осуществлялось взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ОДН ОУУ и ПДН МО МВД России «Глазовский», КпДН и ЗП, отделом опеки и попечительства администрации г. Глазова.

6. Обмен списками с ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Глазовский», Управлением образования, отделом опеки и попечительства, ПНД, КДН и ЗП по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета, обновление списков в течение года.

7. Предоставление в УО ежемесячных отчетов по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Количество информации (характеристик, ходатайств, справок и пр.), направленной в УО, ОДН, Орган опеки и попечительства, прокуратуру и др. ведомства профилактики:

УО	ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Глазовский»,	Орган опеки и попечительства	КДН и ЗП	Прокуратура
14	19	2	1	12

8. Проводились малые педсоветы с целью планирования и проведения текущей работы по вопросу профилактики правонарушений и преступлений.

9. Педагогами изучались новинки психолого-педагогической литературы, ознакомлены с перечнем необходимой нормативно-правовой базы и документации;

10. Проводились консультации для педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

II. Диагностическая работа.

Цель: создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся.

1. Обследовались жилищные условия учащихся. Посещены все квартиры учащихся состоящих на учёте в ОДН, учащихся «группы риска».

2. На каждого обучающегося «группы риска» составлялся индивидуально – профилактический план работы, личная карта учёта, в которой фиксировались внутрисемейные отношения, наличие негативных привычек, взаимоотношения подростка с педагогами, сверстниками и работа, проводимая с учеником.

3. В течение года изучался контингент вновь принятых учащихся.

- для изучения контингента, учащиеся и их родители заполняют анкеты;

- классный руководитель знакомится с личными делами учеников;

- социальный педагог сверяет списки с ОДН, КДН и ЗП, наркологом, УФСИН;

- классным руководителем ведётся контроль за успеваемостью и посещаемостью учеников.

4. Изучался микроклимат в классах:

- проведение тестов, анкет;

- индивидуальные беседы с учащимися, родителями с целью выявления трудностей, проблем, потребностей, интересов.

III. Профилактическая работа с учениками.

Цель: профилактика правонарушений, первичная профилактика курения и употребления ПАВ.

1. Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль над успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволял своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем

проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Работа над посещаемостью является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Был установлен ежедневный контроль над посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей сразу выяснялась причина отсутствия, и устанавливался контроль со стороны родителей и педагогов, социального педагога, классного руководителя за посещаемостью и поведением «прогульщика».

Когда прогулы носили систематический характер, возможно, было подключение инспекторов ОДН, КпДН, принятие мер к родителям, которые не обеспечивали контроль над обучением и воспитанием ребенка.

При систематических пропусках уроков информация направлялась в Управление образования, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. В школе работает фельдшер, который оказывает методическую помощь в подготовке и проведении классных часов, мероприятий, внеклассных занятий по профилактике употребления ПАВ.

Классные часы по профилактике правонарушений и противодействию употреблению ПАВ с приглашением специалистов МБУ «Молодежный центр» и представителей правоохранительных органов:

-27.01.2021 г. – беседа «Чем живешь солдат сегодня» в рамках реализации проекта по социально-психологическому направлению «Мы - вместе»;

-29.01.2021 г. – беседа с просмотром фильма «Судьбоносные решения» по профилактике наркомании среди молодежи;

-05.02.2021 г. – игра «В контакте», приуроченная к международному дню безопасного интернета;

-19.02.2021 г. – занятия с элементами тренинга «Я готов к ОГЭ»;

-26.02.2021 г. – занятия по арт – терапии «Диагностика психологического состояния личности» с привлечением психолога МБУ «Молодежный центр»;

-04.03.2021 г. – мировое кафе «Крупным планом» по плану реализации антинаркотической программы, с приглашением специалиста МБУ «Молодежный центр»;

-22.09.2021 г. – игровой тренинг на развитие толерантности среди детей и подростков «Давайте жить дружно»;

-06.10.2021 г.- викторина к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом «Ясный взгляд» (с приглашением специалиста МБУ «Молодежный центр»);

-16.10.2021 г. - игра на развитие толерантности среди детей и подростков «Давайте жить дружно»(с приглашением специалиста МБУ «Молодежный центр»);

-10.11.2021 г. - игра по профилактике курения «Мой выбор» к Международному дню отказа от курения (с приглашением специалиста МБУ «Молодежный центр»);

-11.11. 2021 г. –классный час «Соблюдение законов и проявление активной гражданской позиции с целью противодействия террористическим проявлениям» с привлечением работника прокуратуры.

-13.11. 2021 г. – занятия с элементами тренинга «Пойми себя»;

-17.11.2021 г. – викторина «Сказочные мамы» к всероссийскому празднику День матери;

-01.12.2021 г.- игра «Синемаголики», приуроченного к Всемирному дню кино;

-16.12.2021 г. – игровой тренинг «Вне зависимости» по профилактике наркомании в молодежной среде;

-18.12.2021 г.- беседа, проведенная специалистом МБУ «Молодежный центр» - «Эксперимент ценою в жизнь»;

4. Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений и соблюдения здорового образа жизни;

5. Функционировала школьная профилактическая комиссия. В течение года было проведено 8 заседаний школьной профилактической комиссии. На заседания приглашались учащиеся, нарушавшие Устав школы. Вместе с несовершеннолетними приглашались родители.

Школьная профилактическая комиссия работала в тесной связи с инспекторами ОДН. В составе комиссии входят директор школы, социальный педагог, школьный инспектор ОДН. Основные задачи школьной профилактической комиссии – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

б. В октябре все учащиеся школы приняли участие в социально – психологическом тестировании на употреблении ПАВ.

IV. Профилактическая работа с родителями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа:

-21.09; 19.12.2021 г.- родительские собрания с приглашением инспектора ОДН Соломиной И.Н. по теме: «Уголовная и административная ответственность родителей за воспитание и образование детей». В своём выступлении инспектор обратил внимание присутствующих на вопросы, касающиеся защиты прав ребёнка. На родительских собраниях обсуждались и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности.

-индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребёнку в самоопределении»;

-рейды в семьи учащихся из категории многодетных и «группы риска»;

Работа по разделу: «Воспитание здорового образа жизни».

Приоритетным для несовершеннолетних являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекали специалистов: медиков, врача-нарколога, психологов. Тесно сотрудничали с ПНД, «Центр СПИД».

Цель – создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

-формирование благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе;

-формирование у школьников навыков здорового образа жизни;

-координация совместной работы семьи и школы по формированию и сохранению здоровья ребёнка.

В 2021 году проведена следующая работа:

1. В начале учебного года прошла сверка списков учащихся, состоящих на учёте в наркологическом диспансере.

2. Составлены списки занятости в кружках и секциях учащихся.

3. Классные часы с привлечением специалистов:

-22.01.2021 г. – интерактивная игра «ЗОЖники», направленная на популяризацию здорового образа жизни среди детей и подростков;

-11.03.2021 г. – игра – викторина «Свободное дыхание» по профилактике туберкулеза;

-13.10.2021 г.- беседа с просмотром фильма, направленного на пропаганду здорового питания и образа жизни «Ты – то, что ты ешь»(с приглашением специалиста МБУ «Молодежный центр»);

4. Беседы, инструктажи по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, соблюдение санитарно – эпидемиологических норм по профилактике заболевания Covid-19;

5. Преподаватели- предметники проводили тематические уроки по пропаганде здорового образа жизни в рамках изучения отдельных предметов (биология, обществознание, химия, ОБЖ, физическая культура).

6. Беседы с учащимися о важности занятия в спортивных секциях, кружках и участия в общешкольных культурно-массовых мероприятиях.

7. Оформлен правовой уголок, в котором представлены материалы по разделам:

«Воздействие на организм наркотиков, спиртных напитков, сигарет», «Ответственность за распространение наркотиков», «Нормы уголовного законодательства об ответственности за преступления, направленные против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

8. В осенне-зимний период традиционно проводились беседы с учащимися по профилактике гриппа, простудных заболеваний, травм опасных ситуаций. На стенде в кабинете №22 была размещена информация по безопасности жизнедеятельности (о поведении на водоемах, катание на тюбингах, о здоровом питании и пр.).

Все проведенные мероприятия имели профилактическую направленность. Каждый участник образовательного процесса получал для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения учащихся к курению, алкоголизму и наркомании.

В течение года велась планомерная работа по профилактике здорового образа жизни. Все запланированные мероприятия проведены в срок.

Планы на 2022 год:

Продолжить работать по всем перечисленным выше направлениям. Уделить особое внимание вовлечению несовершеннолетних в досуговую деятельность.

Воспитательная работа.

Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволял сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная система строилась в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г. (с изменениями);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 г. (с изм. от 21.07.2014).;
- Закон Российской Федерации. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г.;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 г №124 –ФЗ;
- «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 г. №223 –ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав и образовательная программа школы;

Цель воспитательной работы образовательного учреждения:

–формирование личности, обладающей чёткой гражданской позицией, интеллектуальной, культурной, способной ориентироваться и адаптироваться в современном мире, реализовать в нём свои способности и свою индивидуальность.

Задачи:

-обеспечение социально-психологической защиты личности каждого ученика;

-развитие познавательных интересов через положительную мотивацию к учению;
-создание условий для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальный подход к личности ученика, воспитание человека.

Для решения поставленных задач в МБВ(С)ОУ «Центр образования» были разработаны:

1. План воспитательной работы школы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также данные диагностики и анализа успешности деятельности за предыдущий период.

2. Воспитательные планы классных руководителей;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- организация профилактической работы;
- гражданско-патриотическое воспитание, формирование духовно-нравственной культуры у учащихся;
- правовое воспитание учащихся;
- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- работа по усилению взаимосвязи семьи и школы;

Такие направления воспитательной работы позволили охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

Используемые формы воспитательной работы:

- Защита проектов;
- Просмотр презентаций, кино-, видео - телефильма;
- Классные часы;
- Викторины;
- Тематические вечера;

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения.

Их реализация.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям:

1. Организация профилактической работы:

Цели профилактической работы:

- защита жизни и здоровья несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- профилактика употребления ПАВ;

Задачи профилактической работы:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников, употребления ПАВ;
- повышение правовой культуры несовершеннолетних и родителей учащихся;

Используемые формы профилактической работы:

- Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление не обучающихся детей, участие в рейдах и т. д.);
- Лекции, беседы, тренинги для учащихся и родителей, с приглашением специалистов учреждений дополнительного образования;
- Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением. Выявление проблемных семей.
- Просветительские беседы, консультации с родителями об ответственности подростков с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, участкового инспектора, представителей прокуратуры.
- Работа с документами.

Эффективность работы, сравнение с аналогичным периодом прошлого отчетного периода:

Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН:

	2019 год	2020 год	2021 год
Число несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН.	11	10	9

Учащиеся, снятые с учета в ОДН по исправлению:

Год	Количество учащихся
2019	1
2020	2
2021	0

Употребления психоактивных веществ:

На учёте	2019 год	2020 год	2021 год
У нарколога	3	4	1

Суицидальное поведение несовершеннолетних:

На учёте	2019 год	2020 год	2021 год
Попыткисуицидов	0	0	0
Суицид	0	0	0

Организация профилактической работы являлась одним из важных направлений воспитательной работы школы. По данному направлению школа работала по комплексной программе «Профилактика асоциального поведения, правонарушений и злоупотреблений психоактивными веществами. Воспитание здорового образа жизни школьников».

Все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классного руководителя и администрации школы.

II. Гражданско - патриотическое воспитание, формирование духовно-нравственной культуры у учащихся:

Духовно-нравственное, гражданско – патриотическое воспитание в школе проводилась в системе. Оно распространялась на урочную, внеурочную деятельность и внешкольную работу. Широко использовалась просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Духовно-нравственное воспитание в школе имело конкретно поставленные цели, задачи и пути их достижения.

Цели формирования духовно-нравственной культуры учащихся:

- формирование нравственных основ личности;
- расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные *задачи*:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;

В целях гражданско-патриотического воспитания и формирования духовно-нравственной культуры у учащихся в МБВ(С)ОУ «Центр образования» разработаны:

1. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»;

Цели:

- Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства.
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Программа рассчитана на 1 год. Основными исполнителями мероприятий программы являются: педагоги, обучающиеся, родители.

Программа включает в себя следующие направления:

- Учебная деятельность
- Внеклассная деятельность
- Внеурочная деятельность

2. Совместная программа с МБУ «Молодежный центр» - «Мы вместе».

Цель:

- Профилактическая работа, направленная на предупреждение социальных проблем.

Задачи:

- Изучить причины асоциального поведения и способы его профилактики;
- Сформировать мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

Программа разработана для подростков и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.
Программа разработана на 1 год.

Этапы реализации программы:

- Подготовительный;
- Основной;
- Завершающий.

Работа по формированию духовно-нравственной культуры и гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся в МБВ(С)ОУ «Центр образования» в 2020 году велась по следующим направлениям:

Первое направление. Учебная деятельность

Гражданско -патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения на уроках истории, обществознания, географии, ОБЖ.

На занятиях по " ОБЖ" учащиеся знакомятся со спецификой воинского труда, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины.

По учебному предмету «История Удмуртии» в 11-12 классах изучается история Удмуртии с XV по XX век. У учащихся есть возможность более углубленно ознакомиться с историей и культурой своей малой Родины. Данный предмет формирует у учеников объективный подход к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии, чувство национального достоинства.

Второе направление. Внеклассная деятельность

I.Формирование гражданско – патриотической активности обучающихся:

- Профилактические мероприятия с участием представителей правоохранительных органов, прокуратуры, военкомата:

-06.02.2021 г. - встреча – диспут «Чем живёшь, солдат, сегодня?», с приглашением начальника ВК УР Данилов А. В;

-21.09.2021 г. – «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», с приглашением инспектора ОДН Соломиной И.Н.

-11.11.2021 г. – «Соблюдение законов и проявление активной гражданской позиции с целью противодействия террористическим проявлениям», с привлечением работника прокуратуры.

II. Формирование военно – патриотических традиций связанных с памятными датами военной истории нашей страны:

- Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, празднование памятных дат, связанных с военной историей России:

-27.01. 2021 г.- час истории «900 героических дней»;

-06.02.2021 г. -классные часы, посвящённые 76-летию снятия блокады Ленинграда;

- 13.02.2021 г.-классные часы, посвящённые Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве;
- 03.09.2021 г.- урок «Как не стать жертвой теракта», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- 15.10.2021 г. – познавательный час ««В единстве народа – великая сила»».

III. Формирование правовых знаний и законопослушного поведения:

- Профилактические беседы «Я в ответе за свои поступки» с участием педагога – психолога, сотрудников правоохранительных органов, медработников;
- Уроки обществознания, права;
- Изучение правил безопасного поведения в школе и общественных местах;
- Инструктажи по технике безопасности;
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
- Работа школьной профилактической комиссии.

Третье направление. Внеурочная деятельность

- Участие учащихся в городских мероприятиях:
 - февраль 2021 г.- городской конкурс «Лучшее чучело масленицы»;
 - февраль 2021 г.- Месячник «Защитник Отечества»;
 - февраль-март 2021 г. – патриотическая акция «Напиши письмо солдату»;
 - март-октябрь 2021 г. – конкурс «Большая перемена»;
 - апрель 2021 г. – конкурс творческих работ «Бессмертный полк»;
 - сентябрь 2021 г.- Месячник «День пожарной безопасности»;
 - сентябрь 2021 г. «Месячник безопасности»;
 - ноябрь 2021 г. «День народного единства»;
 - ноябрь 2021 г. – детский рыцарский турнир «Кубок Победы»;
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотры кинофильмов:
 - февраль 2021 г. - выставка книг в библиотеке «Есть такая профессия - Родину защищать!»;
 - февраль 2021 г. - книжная выставка – «Подвигу жить»;
- встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами локальных войн;
- Акции, посвящённые памятным датам:
 - 09.05.2021 г. - «1000 журавликов»,

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении использовались различные формы работы: конкурсы сочинений, рисунков, просмотр видеофильмов, беседы и встречи с интересными людьми, участие в конференциях. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию духовно–нравственных ценностей у учащихся, проводилась систематически в течение года.

III. Правовое воспитание учащихся:

Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений в школе и представляет собой неотъемлемый этап преодоления правового нигилизма, правовой безграмотности подрастающего поколения.

В системе правового воспитания несовершеннолетних в школе используются следующие основные направления:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа школьной профилактической комиссии;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;

Система работы по повышению правовой культуры учащихся включала в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди учащихся относились такие как: классные часы, круглые столы с приглашением правоохранительных органов. Использовались индивидуальные формы правового воспитания, беседы на правовые темы.

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Учащиеся на уроках истории, обществознания изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Конституцию РФ, Кодексы РФ. В течение учебного года проводились правовые беседы, классные часы не только классными руководителями, но и инспектором ОДН, представителями правоохранительных органов, специалистами МБУ «Молодежный центр».

Велась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка – беседы: «Ценности жизни», «Хочешь изменить мир – начни с себя!», «Не такой как все» и другие.

Был оформлен стенд «Права ребенка». Информация на стенде представлена достаточно просто и доступно. Также собраны папки «Конвенция о правах ребенка» и папка «Права ребенка доступно и интересно», в которой представлена самая важная информация о наказаниях, о соблюдении «комендантского часа», о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми и многое другое.

На информационном стенде размещена информация с телефонами всех служб и систем профилактики.

IV. Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.

Педагоги школы стремились создать благоприятный психологический климат на уроках, использовали личностно – ориентированные технологии. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.

Цель здоровьесберегающей деятельности:

- сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма подростка, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;

- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, реальной системы профилактических мер, направленных на оздоровление учащихся;

Исходя из цели, в школе разработана система, включающая следующие направления по формированию здорового образа жизни:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- воспитательная работа классного руководителя, преподавателей, социального педагога по формированию здорового образа жизни;
- организация горячего питания обучающихся;
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

Мероприятиям по ЗОЖ (здоровый образ жизни) в нашей школе уделялось немаловажное значение:

- ✓ Обязательным условием эффективности каждого урока являлось выполнение требований СанПиН: соответствие обстановки и гигиенических условий в классе санитарно-гигиеническим нормам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, подбор мебели в соответствии с ростом учеников, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей), средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут в зависимости от темы, оздоровительные моменты: физкультминутки, гимнастика для глаз.
- ✓ Учитель ОБЖ давал учащимся первичные знания о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни», прививал культуру безопасного отношения к себе и окружающему миру, в совместной деятельности формировал умения и навыки по основам медицинских знаний. Мероприятия, проводимые учителем ОБЖ по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствовали формированию у учащихся практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.
- ✓ Проводились медицинские осмотры учеников класса, профилактические прививки.
- ✓ Учащиеся были обеспечены полноценным горячим питанием; формировалась культура питания;
- ✓ В течение года проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками по ТБ, по ПБ, о действиях при ЧС.
- ✓ Классные руководители проводили беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТТ.
- ✓ В течение года на общешкольных родительских собраниях были затронуты вопросы сохранности жизни и здоровья несовершеннолетних.
- ✓ Анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- ✓ Встречи с медицинским работником и психологом МБУ «Молодёжный центр» с целью информирования и оказания психологической помощи обучающимся «Вредные привычки. Алкоголизм», «Ценности жизни», «Спорт – это жизнь!», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».
- ✓ Цикл профилактических уроков, тренингов по программе - «Мы вместе» (специалист «Молодёжный центр»);
- ✓ Лекции эпидемиолога зонального «Центр СПИД» - «Стоп ВИЧ/СПИД». Во всех классах распространены буклеты, магниты и ручки.
- ✓ Прошли мероприятия по профилактике безопасного поведения во время весеннего половодья, классные часы и родительские собрания о безопасном поведении во время каникул.
- ✓ Пропагандой здорового образа жизни являлся и личный пример педагогов школы.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях.

V. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы:

Задачи взаимодействия школы с семьей:

- повышение педагогической культуры родителей;
- оказание родителям квалифицированной педагогической помощи;
- активное участие родителей в УВП, во внеурочной воспитательной деятельности.

Функции взаимодействия школы и семьи:

- информационная;
- охранно-оздоровительная; контролирующая;
- воспитательно - развивающая.

Взаимосвязь школы с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение семьи учащихся, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характера семейного воспитания;
- Педагогическое, правовое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе и школе;
- Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса и школы;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В работе с родителями применяются в основном традиционные формы работы:

- Родительские собрания: общешкольные – 4; родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.
- Индивидуальные консультации, беседы;
- Посещение на дому.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновлялся, шел активный обмен информацией между классным руководителем и родителями. Школа работала с родителями в самом тесном контакте.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Анализ воспитательной работы позволил определить задачи на будущий учебный год:

Задачи воспитательной работы школы на 2022 год:

1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в школе.
 2. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.
 3. Обновление методической основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
 4. Продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

IV. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

При формировании списков учебников школа руководствуется:

- Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом МО и Н УР от «Обутверждении Порядка обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся в ОУ УР».

Списки учебников формируются в процессе коллективного обсуждения педагогами на всех уровнях (ГМО, педсовет) и утверждаются директором. Эти списки предъявляются родителям, учащимся и педагогам. Преемственность при выборе автора учебника соблюдается. В начале учебного года классные руководители оформляют сводную ведомость «Сведения об учебниках в классе». Вопрос об обеспеченности учащихся УМК рассматривается ежегодно на августовском педагогическом совете. Обеспеченность реализуемой программы УМК -100%.

Укомплектованность библиотечного фонда:

1) Имеется библиотека (договор безвозмездного пользования (договор ссуды) муниципальным имуществом города Глазова от 08.01.2011г. п.1.2.).

В библиотеке имеются функциональные зоны: абонемент, читальный зал, медиатека. Имеется дополнительное помещение (18м²) для хранения учебников. Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу, а также учебники, учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

2) Имеется 12 компьютеров, выход в Интернет.

3) Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

Библиотечный фонд организации	3746
Учебный фонд:	1300
Основной фонд:	
- методическая литература	
- специализированные программы и пособия	
- художественная литература	3213

- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	10
- медиа-носители	51
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)	
- всего приобретено учебно-методической литературы	131
- за счет бюджета	131
- за счет внебюджетных средств	-

Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке 587 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам «Аванта плюс». 20 томов «Большой Российской энциклопедии», 24 тома исторической школьной энциклопедии «Русика» и др. также в учебном фонде имеются КИМы, дидактические пособия, методические материалы. К услугам учащихся электронные справочные издания, электронные учебники и другие информационные ресурсы.

- Все учебные предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы);
- Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:
 - 1) количество кабинетов информатики - 1
 - 2) количество рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 7/1
 - 3) количество компьютеров в школе -12
 - 4) количество интерактивных досок и другого медиаоборудования-0
 - 5) наличие локальной сети (какие ПК объединены) – 1/7
 - 6) наличие электронных баз данных - имеется
 - 7) доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек) - имеется
 - 8) наличие официального сайта учреждения – имеется.

V. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса:

Исходя из необходимости сохранения единой федеральной основы в оценке уровня квалификации педагогических кадров, в Центре образования ежегодно проходит аттестация педагогов. Утверждается график прохождения аттестации, график курсов повышения квалификации. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки учителей, в котором учтены аттестационные, проблемные курсы, курсы подготовки по ФГОС, подготовки к ЕГЭ, каждый педагог в обязательном порядке один раз в пять лет обучается на курсах. Популярной формой стало обучение по накопительной системе на одно - двухдневных семинарах.

Всего учителей –10 из них 9 человек – совместители. 6 человек имеют I квалификационную категорию, 1 - высшую.

КПК по профилю деятельности

№	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 3 лет КПК
1.	Серикова Нина	Директор	2016г. Современная школа: Новые образовательные

	Викторовна		<p>технологии электронные учебники. Весенняя сессия, 2ч. Образовательная галактика Intel.</p> <p>2016г. «Инновации для образования» 5ч. Образовательная галактика Intel.</p> <p>2017г. «Обучение онлайн», 4ч., Образовательная галактика Intel.</p> <p>2017г. Курсы по ПБ: «Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность», МБУ "ЦКУ" МО "Город Глазов", 24 ч.</p> <p>2017г. «Профессиональный стандарт педагога как основа повышения качества психолого-педагогической деятельности», 8ч., УКЦ "Эксперт".</p> <p>2017г. Курсы по ОТ, 40ч., АНО «Центр».</p> <p>2017г. «Менеджмент в образовании», 252ч., ФГБОУ ВО "ГГПИ".</p> <p>2018г. «Трудовые отношения и эффективный контракт в образовательной организации», МЦФЭР.</p> <p>2020г. «Подготовка и повышение квалификации по пожарно-техническому минимуму руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность организации». 24ч., МБУ «ЦДИиОБ».</p>
2.	Баженова Людмила Владимировна	Учитель математики	<p>2018г. Всероссийские блиц-олимпиады: «Анализ современного урока» 3 место; «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» 2 место; «Квалификационное испытание учителя математики» 2 место;</p> <p>2018г. Всероссийская конференция «Естественные и математические науки: от вопросов к решениям»;</p> <p>2018г. Всероссийское тестирование: «Профессиональная компетентность педагога»; «ЕГЭ – современный формат образования»; «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога»</p> <p>2019г. «Технологии обучения на уроках математики, обеспечивающие реализацию ФГОС», 36 ч., ФГОУ ВО «ГГПИ им. Короленко».</p>
3.	Трефилова Надежда Рудольфовна	Учитель истории, социальный педагог	<p>2016г. «Современная школа: новые образовательные технологии электронные учебники. Весенняя сессия, 2ч., Intel;</p> <p>2016г. «Инновации для образования», 5ч., Образовательная галактика Intel;</p> <p>2017г. «Обучение онлайн», 5ч., Образовательная галактика Intel;</p> <p>2017г. Курсы по ОТ, 40ч., ЧОУ ДПО «Институт управления».</p> <p>2018г. «Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС», 36ч., ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».</p> <p>2020г. «Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и специалистов, ответственных за пожарную безопасность предприятия» 24 ч., МБУ</p>

			«ЦКУ» МО «Город Глазов».
4.	Семушина Раиса Леонидовна	Учитель физики, астрономии	2017г. «Теория и методика обучения астрономии в школе и СПО», 36ч., ГГПИ.
5.	Ложкина Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2016г. Вопросы подготовки проведения ЕГЭ-2016г. 2016г. «Сочинение как новая форма итоговой государственной аттестации», 36ч. ГГПИ. 2017г. «Историческая грамматика на уроках русского языка», 6ч., ГГПИ.
6.	Чухманова Марина Рудольфовна	Учитель русского языка и литературы	2016г., «Форма работы обучающихся с особыми образовательными потребностями», 6ч. ГГПИ.
7.	Кислухина Оксана Николаевна	Учитель английского языка	2016г. «Стратегия оценивания заданий части С ЕГЭ по английскому языку», 4ч., ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»; 2016г., Форма работы обучающихся с особыми образовательными потребностями», 6ч., ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В. Г. Короленко»; 2016г. «Как управлять разными сотрудниками», 2ч., «Активный и думающий ученик», 2ч., АОУ ДПО УР «ИРО» г.Ижевск. 2016г. «Ресурсы повышения профессионализма учителя английского языка», 16ч., АОУ ДПО УР «ИРО» г.Ижевск. 2019г. «ОГЭ и ЕГЭ для учителей», 10ч., «ООО номер Один».
8.	Третьякова Жанна Александровна	Учитель информатики	2019г. «Введение в Python», 36ч., «ГГПИ им. В.Г. Короленко».
9.	Серебренников Николай Леонидович	Учитель физической культуры и ОБЖ	2017г., «Организация и подготовка школьников к выполнению норм ГТО», 36ч., ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В. Г. Короленко»; 2018г, «Адаптивная физическая культура», 36ч., ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В. Г. Короленко»; 2018г., «Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РС ЧС. Повышение квалификации руководителей противопожарных формирований», 72 ч., МБУ «ЦДИи ОБ»

– КПК по ФГОС

№	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 5 лет КПК
1.	Серикова Нина Викторовна	Директор	2017г. «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», 18ч. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».
2.	Баженова Людмила Владимировна	Учитель математики	2018г. «Особенности формирования проектно-исследовательских компетенций учащихся образовательных организаций в соответствии с ФГОС ОО нового поколения», Педразвитие, 12 ч. 2018г. «Инновационные методики преподавания математики в основной и средней школе в условиях

			<p>реализации ФГОС ООО», Педразвитие, 12ч.</p> <p>2018г. «Внедрение и использование современных образовательных технологий в учебном процессе как актуального способа реализации ФГОС», Педразвитие, 2ч.</p> <p>2018г. Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования», 2 место;</p> <p>2018г. Всероссийская блиц олимпиада: «Учитель – профессионал в условиях внедрения ФГОС» 2 место;</p> <p>«Требования ФГОС к системе основного общего образования» 2 место;</p> <p>2018г. «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Альманах педагога», 12ч.;</p> <p>2018г. «Особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности педагогов как необходимого условия качественной реализации ФГОС», «Альманах педагога», 12 ч.</p>
3.	Куртеева Людмила Валентиновна	Учитель биологии	2017г. «Метапредметный подход в обучении основа ФГОС», 18ч., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».
4.	Кислухина Оксана Николаевна	Учитель английского языка	2016г., «Моделирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО», 36ч., АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевск. 2019г.» Эффективные инструменты достижения целей урока английского языка по ФГОС», 18ч., ФГБОУ ВО «УдГУ».
5.	Трефилова Надежда Рудольфовна	Учитель истории, соц. педагог	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», 18ч., 2017г., ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан". 2018г. «Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС», 36ч., ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».
6.	Третьякова Жанна Александровна	Учитель информатики	2018г., «Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС», 36ч., ГГПИ.
7.	Семушина Раиса Леонидовна	Учитель физики	2016г, «Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС», 36ч., ГГПИ.
8.	Чупина Елена Ивановна	Учитель немецкого языка	2016г, «Технология оценивания учебных достижений обучающихся на основе требований ФГОС общего образования», 36ч., ФБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко».
9.	Чухманова Марина Рудольфовна	Учитель рус. языка и литературы	2016г., «Технологии оценивания учебных достижений обучающихся на основе требований ФГОС общего образования», 36ч., ГГПИ. 2016г., «Сочинение как новый вид итоговой аттестации в свете требований ФГОС», 6ч. ГГПИ. 2017г. «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», 18ч., ГАОУДПО «Институт развития

			образования Республики Татарстан».
--	--	--	------------------------------------

– КПК по ИКТ

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных в течение 5 лет КПК
1.	Баженова Людмила Владимировна	Учитель математики	2018г. «Основные компоненты профессионального стандарта педагога, ИКТ-компетенции. MicrosoftOfficeWord», Педразвитие, 26ч. 2018г. «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников», Всероссийский сайт «Для педагога», 2 ч.

VI. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса:

МБВ(С)ОУ «Центр образования» осуществляет свою деятельность в помещении МБОУ «СШ № 9» города Глазова с 1 сентября 2010 года. Основание: приказ Управления образования Администрации города Глазова от 02.06.2010г. № 90-Д. Между МБОУ«СШ № 9» и Центром образования заключен договор безвозмездного пользования помещением, общей площадью 115, 4 м² для реализации образовательных программ среднего общего образования. Дополнительно предоставляются специализированные кабинеты: физика, химия, география, биология, информатика для занятий согласно учебному плану, библиотека, а также объекты социально-бытового назначения (столовая, медкабинет (трехсторонний договор от 09.01.20г.)).

Центр образования осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, решениями республиканских и муниципальных органов управления образованием, Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», другими нормативными актами Российской Федерации и Удмуртской Республики.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогат., подсобные, административные), с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность операт. управл., аренда, безвозмездное пользование)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных гос. сан.эпид. надзор, гос. пож надзор
1	2	3	4	5	6	7
1	427620, УР, г. Глазов, ул. Кирова, д. 75 А здание МБОУ «СОШ № 9»	<u>Административный блок</u> Каб.28б – 31,3 м ² <u>Предметные кабинеты</u> каб. 22 – 51,5 м ² каб. 28а – 32,6 м ² .	Безвозмездное пользование	Администрация муниципального образования «Город Глазов», МБОУ «СОШ №9»	Постановление Главы Администрации МО «Город Глазов» №1/77 от 31.12.2010г., на неопределенный срок	Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.07.19г. №18.20.01.000. М.000170.07.19 Заключение № 95/8/5 от 08.02.2011г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
Всего (м²)		115,4				

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Основные образовательные программы					
1	Основное общее образование. Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования.				
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы, истории -22: компьютер, музыкальный центр, принтер, сканер			
	Литература				
	История				
	Математика	Кабинет математики: -28а: компьютер, принтер.			

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| - Видеокамера – 1 шт. | - Ноутбук – 3 шт. |
| - Музыкальный центр – 2 шт. | - Магнитола Sony – 1 шт. |
| - Компьютер – 8 шт. | - Цифровой фотоаппарат – 1 шт. |
| - Принтер лазерный - 3 шт. | - Сканер – 1 шт. |
| - Принтер струйный - 1 шт. | - Планшет – 1 шт. |
| | - МФУ -1 шт. |

- Вывод: материальное обеспечение учебного процесса с каждым годом совершенствуется. Умение рационально использовать поступления для улучшения материально-технической базы позволяет приобретать необходимые технические средства, что, безусловно, оказывает благоприятное воздействие на деятельность школы.

План мероприятий по развитию МБВ(С)ОУ «Центр образования»

Продолжить работу:

- по повышению качества обучения;
- по предупреждению преступлений и правонарушений, употреблению психоактивных веществ учащимися, ведению здорового образа жизни (комплексная программа с 2011года);
- по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;
- по повышению профессиональной компетентности педагогов в части информационных технологий.