

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение
«Центр образования»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического Совета
протокол № 1 от 31.08.22 г.
г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБВ(С)ОУ «Центр образования»
_____ М.Р.Чухманова
приказ № 37д от 01.09.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Составитель: Мымрина Е.В.

г.Глазов, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу) «Русский язык», 9 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9-х классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБВ(С)ОУ «ЦО»;
- Авторской рабочей программы основного общего образования по русскому языку: "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013

Данная программа предназначена для обучения школьников русскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК авторов Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной Т.А. и др. – 9 класс. Программой детализируется и раскрывается содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его структуре и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Тип программы – базовая.

Форма организации учебных занятий – классно-урочная.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в

различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях

общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 9 классе (68 часов- 2 часа в неделю)

Продолжительность учебного года – 34 недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Предметные умения

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник 9 класса должен научиться:

Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры; Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам; Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов; Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов; Определять функциональные разновидности речи и типы текстов; □ Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики; Различать функциональные разновидности современного русского языка; Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью; Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов; Определять особенности средств связи в сложных предложениях, Составлять схемы сложных предложений; Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи; Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями; Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения; Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям; Делать лингвистический анализ текста.

Содержание курса

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая)

компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научись учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности.

Содержание учебного курса (предмета)

1. Русский язык

Международное значение русского языка

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Трагедия в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России

Изучение русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения

основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные
Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные сложные предложения

Союзные и бессоюзные предложения; разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения; интонация сложного предложения;

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях

Сочетание знаков препинания

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочинённые предложения

ССП и их особенности. ССП с союзами; разделительные знаки препинания между частями ССП.

Сложноподчинённые предложения

СПП и его особенности; главное и придаточное предложения; союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным; разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями; виды придаточных предложений; СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них;

Бессоюзное сложное предложение

БСП и его особенности; смысловые взаимоотношения между частями БСП; интонация в БСП; разделительные знаки препинания в БСП;

Развитие речи: подготовка к изложению с тестовыми заданиями.

Контроль: изложение с тестовыми заданиями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них; сочетание знаков препинания;

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества; язык как исторически развивающееся явление; красота и выразительность русского языка; русский язык как национальный язык русского народа; место русского языка среди языков мира; видные учёные русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Тематическое планирование.

№п\п	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	7	Входная кр
3	Сложное предложение. Культура речи Союзные сложные предложения	3	
4	Сложносочиненные предложения	7	изложение
5	Сложноподчиненные предложения	34	Сочинение Контрольная работа
6	Бессоюзные сложные предложения	7	Контрольная работа
7	Сложные предложения с разными видами связи	8	Изложение
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	1	
	итого	68	

Календарно-тематическое планирование

дата		№	Раздел, (количество часов), тема урока	содержание	Форма контроля	Литература, домашнее задание	примечание
план	факт	1	1. Введение. Международное значение русского языка	Содержание и назначение УМК. Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.			
		2	Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч) 1. Устная и письменная речь. Монолог и диалог	Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражения речевого		Выполнение тестов	

				этикета, и т.д). диалоги разного характера (этикетный, диалог-распрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия			
		3	Р Р. Стили речи	Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения. Написание сочинения-описания картины. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Критерии культуры речи.		Выполнение тестов	
		4	Простое предложение и его грамматическая основа	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.		Упр.31	
		5	Предложения с обособленными членами	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		Упр.40	
		6	Обращения. Вводные слова и вставные				

			конструкции	<p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.</p> <p>Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.</p> <p>Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.</p> <p>Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского</p>			
--	--	--	-------------	--	--	--	--

				<p>литературного языка.</p> <p><i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>			
		7	Входная контрольная работа (диктант)		диктант		
		8	Способы сжатого изложения	<p>Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Основные виды информационной переработки текста. Изложение содержания прослушанного текста. Способы сжатого изложения текста. План текста.. Авторская лексика. Речевые нормы</p>	Сжатое изложение	Не задано	
		9	Понятие о сложном предложении.	<p>Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Сложное предложение и его признаки. Основные виды</p>		Упр.45	
		10	Союзные и бессоюзные сложные предложения			Упр.51	

				<p>сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Средства связи частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Сочетание знаков. Употребление пунктуационных знаков.</p>			
		11	РР Сочинение в форме дневниковой записи		Сочинение-описание уголка природы	Не задано	
		12	<p>Сложносочиненные предложения (7ч) Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Сложносочиненные предложения (ССП). Основные группы ССП по союзам и значению. Запятая между частями ССП. Схем ССП. Знаки препинания в сложном предложении. Сочетание знаков. Употребление пунктуационных знаков.</p> <p>ССП и простые предложения с однородными членами. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в сложном предложении. Сочетание знаков. Употребление пунктуационных знаков. Пунктуация в ССП.</p>		Упр.72	
		13	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами				
		14	Изложение	Слушание (или чтение) текста, составление плана, написание работы	изложение	Выполнение тестов	

				подбор аргументов в рассуждении. Изложение содержания прослушанного текста. Способы сжатого изложения текста. План текста			
		15	Сочинение по картине		Сочинение	Написать сочинение, упр.76	
		16	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения				
		17	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»			Упр.82	
		18	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»		Контрольный диктант		
		19	Сложноподчиненные предложения Понятие о сложноподчиненном предложении.	Сложноподчиненные предложения (СПП). Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова ВСПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложном предложении. Сочетание знаков. Употребление пунктуационных знаков. Пунктуация в ССП. Основные группы СПП по значению. Синонимическая замена		Упр.85	

				простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными. Конструирование СПП.			
		20-22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Придаточные определительные, их признаки. Определяемое слово. Средства связи придаточного определительного с главным предложением		Упр.89 Упр.91 Выполнить тест	
		23	Сочинение-отзыв на картину И. Тихого «Аисты»	Написание сочинения. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.		Сочинение дописать	
		24-25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Место придаточного определительного предложения по отношению к определяемому слову. Местоименно-определительные придаточные. Схемы СПП с придаточными предложениями определительными. Знаки препинания в СПП. Придаточные изъяснительные, их признаки. Изъясняемое слово. Средства связи		Упр.104 Упр.107	

				<p>придаточного изъяснительного с главным предложением. Место придаточного предложения изъяснительного по отношению к изъясняемому слову. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП. Синонимическая замена предложений с прямой речью. СПП с придаточными изъяснительными. Наблюдения над изменением значения предложения при замене союза (союзного слова).</p>			
		26-27	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Средства связи придаточного изъяснительного с главным предложением. Место придаточного предложения изъяснительного по отношению к изъясняемому слову.		Упр.109	
		28-30	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП. Синонимическая замена предложений с прямой речью. СПП с		Упр.111 Упр.115 Упр.117 Выполнить тест	

		31	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными	придаточными изъяснительными. Наблюдения над изменением значения предложения при замене союза (союзного слова).		Упр.119	
		32	Контрольное изложение		Контрольное изложение		
		33	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями обстоятельственными	СПП предложения. Придаточные обстоятельственные, их признаки. Виды придаточных предложений обстоятельственных. Место придаточного обстоятельственного по отношению к главному предложению и средства связи между ними. Схемы СПП с придаточными предложениями обстоятельственными. Знаки препинания в СПП. Учебное исследование.		Упр.126	
		34-35	Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места	СПП предложения. Придаточные обстоятельственные, их признаки. Виды придаточных предложений обстоятельственных. Место придаточного обстоятельственного по отношению к главному предложению и средства связи между ними. Схемы СПП с придаточными предложениями обстоятельственными. Знаки препинания в СПП. Учебное		Упр.129 Упр.132	

				исследование.			
		36-40	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Строение и значение СПП с придаточными предложениями условия, причины и цели. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП. Строение и значение СПП с придаточными предложениями сравнительными, уступительными, следствия, присоединительными. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП..		Упр.136 Упр.144, упр152 выполнить тест	
		41-43	Придаточные предложения образа действия, меры и степени и сравнительными	Строение и значение СПП с придаточными предложениями образа действия и степени, меры и сравнительными.. Однозначные и многозначные придаточные образа действия и степени. Схемы СПП. Знаки препинания в СПП.		Упр.161 Упр.165 Выполнить тест	
		44	Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края	Написание сочинения. Рассуждение. Стил ь и тип речи. Иллюстративный материал. Языковой материал для сочинения		Не задано	
		45	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» (Диктант).	Орфография. Пунктуация.	Диктант	Не задано	

		46	Анализ контрольного диктанта	Грамматические разборы		Упр.174	
		47-49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными		Упр.176, Упр.179 Выполнить тест	
		50	Синтаксический разбор Сложноподчиненного предложения	Пунктуация. Грамматические разборы.		Порядок разбора выучить, выполнить тест	
		51	Пунктуация. Грамматические разборы.				
		52	Повторение.			Выполнить тест	
		53	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		Упр.185	
		54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		Упр.192	
		55	Контрольное изложение	Изложение прослушанного текста. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль		Не задано	

		56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		Упр.196	
		57	Тире в бессоюзном сложном предложении	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		Упр.200	
		58	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		Упр.204	
		59	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (диктант)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Не задано	
		60	Предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. . Предложения с различными видами	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.		Упр.212	

			союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них..				
		61-63	РР Контрольная работа в формате ГИА: изложение, тест, сочинение			Не задано	
		64	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений		Упр.215	
		65-66	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Схемы сложных предложений.		Упр.218, Выполнить тест	
		67	Публичная речь				
		68	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.		Выполнить тест	

			<p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p><i>Основные выразительные средства фонетики.</i></p> <p>Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания Слово – основная единица языка.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Стилистически окрашенная лексика русского языка.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>употребления.</p> <p>Фразеологизмы; их значение и употребление.</p> <p><i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i></p> <p>Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка. Основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>языка.</p> <p><i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.</p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.</p> <p>Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

1. Траснецова Л.А. Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2016
2. Барышникова Т. 400 новых диктантов по русскому языку.5-11кл.-М.:ТИД КОНТИНЕНТ-ПРЕСС,2012
- 3.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы.-6-изд.-М.:Мнемозина,2011г.
- 4.Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн.для учителя:Из опыта работы-М.:Просвещение,2010г.
- 5.Тихонова В.В., ШаповаловаТ.Е. 250 диктантов.5-9кл.-М.:Дрофа,2010г.
- 6.КостяеваТ.А., Рыбченкова Л.М. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8кл.:Пособие для учителя.-М:Просвещение, 2009г.
7. Лингвистические словари и справочники.
8. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы (по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А.Чешко. – Волгоград. Учитель, 2013.

Для учащихся

- 1.Траснецова Л.А. Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2016
2. Баранов М.Т.и др. Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся. М.: Просвещение,2011г.
3. Русский язык. Тетрадь для учащихся 9 класса: Саратов: «Лицей», 2010 год. –Петрович В.Г., Петрович Н.М.
- 4.Рыбченкова Л.М.,Склярова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы .9класс.2007 г. Дрофа.
- 5.Текучева И.В. Тесты по русскому языку:6,7,8,9кл.-М.Издательство "Экзамен",2016г.

Интернет- ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
- 3.Портал « Образование и наука» www.udmedu.ru
4. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» [www.1 september](http://www.1september)
6. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

Нормы оценивания

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено четыре уровня достижений:

1. *Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

2. *Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

3. *Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

4. *Пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

1.

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Менее 50%	От 50% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты				

Проектная деятельность

Содержание проекта:

Оценка «5» ставится в том случае, если представлены аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполнения работы, выполнение принятых этапов проектирования, объём и полнота исследовательской работы, самостоятельность, материальное воплощение проекта, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, высокий уровень творчества, качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем рисунков, качественно выполненное изделие, оригинальность, соблюдение техники безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если представлены аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполнения работы; незначительные изменения в алгоритме принятых этапов проектирования; недостаточно проведён анализ исследовательской работы; самостоятельность; материальное воплощение проекта; подготовленность к восприятию проекта другими людьми; хороший уровень творчества; качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем рисунков; незначительные отклонения от технических условий изготовления изделия, оригинальность; соблюдение техники безопасности труда.

Оценка «3» ставится в том случае, если недостаточно аргументирована выбранная тема, обоснована потребность и практическая направленность проекта; нарушение в алгоритме принятых этапов проектирования; недостаточно проведён анализ исследовательской работы; самостоятельность; материальное воплощение проекта; удовлетворительный уровень творчества; качество пояснительной записки имеет существенные недочёты; незначительные отклонения от технических условий изготовления изделия;

допускаются ошибки при соблюдении техники безопасности труда.

Оценка «2» ставится в том случае, если недостаточно аргументирована выбранная тема, обоснована потребность и практическая направленность проекта; грубые нарушения в алгоритме принятых этапов проектирования; недостаточно проведён анализ исследовательской работы; материальное воплощение проекта; отсутствие креативности в работе; низкое качество пояснительной записки и выполненного изделия; допускаются ошибки при соблюдении техники безопасности труда.

Защита проекта:

Оценка «5» ставится в том случае, если защита проекта состоялась на высоком уровне: качество доклада (полнота представленной работы, убедительность и убежденность), значительный объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи, педагогическая ориентация (культура речи, манера, использование наглядных средств, ИКТ, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимание аудитории), ответы на вопросы (полнота знаний, аргументированность,

убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта), деловые и волевые качества докладчика (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

Оценка «4» ставится в том случае, если защита проекта состоялась на хорошем уровне: качество доклада (полнота представленной работы, убедительность и убежденность), полный объем и глубина знаний по теме, межпредметные связи, педагогическая ориентация (культура речи, манера, использование наглядных средств, ИКТ, чувство времени), ответы на вопросы (полнота знаний, дружелюбие), деловые и волевые качества докладчика (ответственное отношение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

Оценка «3» ставится в том случае, если защита проекта состоялась на удовлетворительном уровне: качество доклада (недостаточная полнота представленной работы и убедительность), не полный объем и глубина знаний по теме, отсутствуют межпредметные связи, низкий уровень педагогической ориентации (культура речи, манера, использование наглядных средств), имеются ошибки при ответах на вопросы.

Оценка «2» ставится в том случае, если защита проекта состоялась на неудовлетворительном уровне: знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки; недостаточные знания.

6. Классификация ошибок

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

7.1. Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.

	словообразование; стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования; нарушено стилевое единство текста; допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами; в написании Ы и И после приставок; в случаях трудного различения НЕ и НИ; в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

7.2. Критерии и нормы устного ответа по русскому языку

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой

	<p>ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>
«4»	<p>Показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).</p>
«3»	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
«2»	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо</p>

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Темы проектов

Заимствованные слова в русском языке.

Запятая в предложениях со словом КАК

Запятая, двоеточие или тире?

Зачем нужно изучать русский язык?

Знаки препинания перед союзом КАК.

Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.

Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.

Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.

История знаков препинания в русском языке.

История происхождения числительных.

Источник пополнения словарного запаса русского языка.

Источники крылатых слов и выражений.

Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)

Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.

Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.

Лексикографический портрет слова

Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.

Моя родословная.

Невербальные средства общения.