

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБВ(С)ОУ «ЦО»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБВ(С)ОУ «ЦО»

\_\_\_\_\_ М.Р. Чухманова

приказ от 01 сентября 2023г. № 34 д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС

Составитель: Чухманова М.Р..

2023-2024 учебный год

г. Глазов

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 11 классе.**

Предлагаемая программа по **русскому языку** для 11 классов МБВ (С)ОУ «Центр образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. № 1015;
- Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом МО и Н РФ от 09.03.2004г. № 1312;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБВ(С)ОУ «Центр образования»;
- Образовательной программой МБВ(С)ОУ «Центр образования»;
- Положением о рабочей программе учителя МБВ(С)ОУ «Центр образования».

Авторы учебника: Рыбченкова Л.М., Александрова и др. Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОО. – М.: Просвещение, 2019.

Тематический план предусматривает 34 часа в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на базовом уровне** служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык»**

### **11 класс**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса**

##### **Обучающиеся должны знать:**

основные уровни языка и языковые единицы;  
 взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;  
 роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;  
 имена выдающихся ученых-лингвистов;  
 типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);  
 источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);  
 лингвистические термины.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

##### **Говорение и письмо**

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### **Аудирование и чтение**

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### **Анализ текста и языковых единиц**

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **11 класс (34 часа)**

#### **Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1час)**

#### **Источники расширения словарного состава современного русского языка (1час)**

#### **I. Принципы русского правописания. (2часа)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **II. Повторение изученного. ( 24часа)**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.( 6 часов)

### Содержание учебного предмета

#### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

Культура публичной речи

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения

#### Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### Учебно-тематический план по русскому языку в 11 классе

Период (полугодие)	Название раздела	Количество часов	Практическая часть программы			Формы контроля
			Контроль			
			стартовый	тематический	итоговый	
I	Русский язык в современном мире	1				
I	Орфография	4ч	1			Диктант
2	Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение.	6ч+ 1чРР		1		Изложение
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	11 ч			1	Контрольная работа
4	Разговорная речь Научный стиль Официально-деловой Публицистический стиль Язык художественной литературы	6ч+1чРР		1		Контрольное сочинение
5	Итоговая контрольная работа	2ч			1	Тест
6	Повторение пройденного	2ч				
<b>Итого</b>		34ч	1	2	2	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов
------	---------	------------	------------------

	1	Русский язык в современном мире. Экология языка	1
<b>РАЗДЕЛ «Повторение орфографии»(4 часа)</b>			
	2	Орфограммы в корнях слов	1
	3	Орфограммы в приставках	1
	4	Орфограммы в суффиксах слов	1
	5	Стартовый диктант по теме «Повторение»	1
<b>РАЗДЕЛ «Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение» (6ч.+1ч РР)</b>			
	6	Словосочетание как синтаксическая единица. Решение тестовых заданий	1
	7	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	1
	8	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические нормы.	1
	9	Предложения с однородными членами.	1
	10	Предложения с обособленными членами предложения	1
	11	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения	1
	12	Контрольное изложение	1
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение ( 11ч)</b>			
	13-14	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
	15-16	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
	17-18	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2

	19-20	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	21-22	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях	2
	23	Контрольная работа	1
<b>Стили речи (6ч +1чРР)</b>			
	24	Разговорная речь	1
	25	Научный стиль	1
	26	Официально-деловой стиль	1
	27	Публицистический стиль	1
	28	РР Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту .	1
	29-30	Язык художественной литературы	2
	31-32	Итоговая контрольная работа	2
Повторение	33-34	Повторение пройденного	2

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1. Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение» (урок 5).

**Цель:** проверить уровень грамотности учащихся на начало года в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Содержание контрольного диктанта** направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания орфограмм:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание слов с чередующимися гласными в корне слова;
- написание непроизносимых согласных:
- правописание НЕ с разными частями речи;
- н-нн в суффиксах прилагательных и причастий;
- правописание наречий;
- правописание приставок;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений и обстоятельств;



- запятые при уточняющих членах предложения

## Путь к озеру

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трупцы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, придавшим им геометрически точную форму, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжёлые, а по-летнему полувоздушные облачка-непоседы. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью травы.

(247 слов)

## 2. Контрольное изложение

### О С. Есенине из кн. «Страницы жизни» (Рождественский)(урок 12).

С глубокой тоской рассказывал всегда Есенин о родном селе Константинове на берегах Оки и, вероятно из патриотического пристрастия, преувеличивал его красоты. Выходило, что другого такого места нет на земле. По крайней мере он уверял меня в этом неоднократно. И с такой же любовью перечислял животных, памятных с детства, не забывая ни единого щенка или котенка. А в городе не мог равнодушно пройти мимо и чвзочичьей клячи, дворового пса. Сидя на скамеечке московского бульвара, любил подсвистывать птицам.

С лохматыми собаками разговаривал на каком-то особом, вполне понятном им языке. И любое существо платило ему дружеской приязнью.

Однажды возвращались мы вместе из гостей по одной из линий Васильевского острова. Над Невой поднималось чистое, омытое морской свежестью утро. Весь противоположный берег колыхался в светлой дымке. Дышалось легко и весело. Глаза Есенина отражали сияющее июльское небо.

Где-то у Академии художеств к нам пристал бездомный пес. Он шел робко, виновато, волоча понурый хвост. Есенин обернулся к нему и тихо свистнул.

— Что, собачка, колбаски хочешь?

Пес понимающе шевельнул хвостом. Сергей толкнул меня под локоть: «Смотри, улыбается!» И я действительно увидел подобие улыбки на унылой собачьей морде.

Мы проходили в это время мимо мелочной лавочки. Продавец только что снял болты со ставней. Есенин легко взбежал по ступенькам и потребовал целый круг дешевой колбасы и порядочную горбушку белого хлеба. Колбаса была разрезана на аккуратные мелкие кусочки.

Пес ожидал нас у крыльца, заранее облизываясь. Сергей присел перед ним на корточки, и началась непередаваемая беседа. Трудно сказать, кто из них был более доволен. Пес, несмотря на весь свой голод, брал кусочки деликатно и не отказывался от промежуточных ломтиков хлеба. С той же, видимо, охотой выслушивал он и шуточные есенинские поучения.

Затем мы двинулись дальше. Собака не отставала ни на шаг. Скоро к ней присоединилась другая. Не успели мы дойти до моста, прибавилась третья. Все они получили свою долю и бежали за нами, весело облизываясь. Милиционер покосился на нас подозрительно, потому что теперь мы шли в сопровождении шести — восьми собак разных пород и темпераментов.

— Ну, однако, довольно, — сказал Есенин, разделив остатки хлеба и колбасы. — Позавтракали — и ладно. А теперь по домам!

И он, остановившись, свистнул каким-то особенным образом. Не отстававшие до тех пор псы сразу же рассыпались в разные стороны.

Сергей, довольный, сдвинул картуз на затылок и улюлюкнул им вслед.

— Понимают! — добавил он с усмешкой. — Всякая тварь меня понимает. Я им свой человек!

(.480 слов) (В. А. Рождественский. Страницы жизни)

Озаглавьте текст и перескажите его (подробно или сжато). Напишите о проблеме, поднятой автором, раскройте ее суть.

Ответьте на вопрос: «Как характеризует С. Есенина его отношение к животным?»

№ п/п	Тема	Исходные данные источника	Вариант (страницы)
1	Контрольная работа (контрольный тест) (урок23)	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под. ред. И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019.	Вариант 1, стр. 12-19 Вариант 2, стр. 21-28

2	РР Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (урок 28)	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/ под. ред. И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019.	Вариант 8, стр.80-81
3	Итоговая контрольная работа. (Тест. Сочинение ) (уроки31-32)	ЕГЭ-2019. Русский язык. Эффективная методика / И.В.Пасичник- Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018	Вариант 4, стр.311-324 Вариант 5, стр.325-338

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя

1. Рыбченкова Л.М., Власенков А.И., Нарушевич А.Г., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по русской орфографии и пунктуации: Пособие для поступающих в вузы.- М.: ООО «Издательство Новая Волна»: Издатель Умеренков, 2002.
3. Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Р.Дускаева. Русский язык в таблицах, тестах и формах ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие.- Перм.ун-т.-Пермь,2017
4. Средства художественной выразительности. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/ Л.И.Мальцева, Е.В.Еремеева-Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2018.
5. ЕГЭ-2019. Русский язык. Эффективная методика / И.В.Пасичник- Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, учебно-тренировочные упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н.Александров, О.И.Александрова.- Пермь.. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2013
7. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/ под.ред. И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
8. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 11 класс: К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В.Раман.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
10. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

#### Для учащихся

1. Рыбченкова Л.М., Власенков А.И., Нарушевич А.Г., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.
2. Т.Б.Карпова, Е.А.Баженова, Л.Р.Дускаева. Русский язык в таблицах, тестах и формах ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие.- Перм.ун-т.-Пермь,2017
3. Средства художественной выразительности. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/ Л.И.Мальцева, Е.В.Еремеева-Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2018
4. ЕГЭ-2019. Русский язык. Эффективная методика / И.В.Пасичник- Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2018.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, учебно-тренировочные упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н.Александров, О.И.Александрова.- Пермь.. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2013.
6. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/ под.ред. И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

