

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБВ(С)ОУ «ЦО»  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБВ(С)ОУ «ЦО»

\_\_\_\_\_ М.Р. Чухманова

приказ от 01 сентября 2023г. № 34 д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО БИОЛОГИИ

8 КЛАСС

Составитель: Куртеева Л.В.

2023-2024 учебный год  
г. Глазов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне среднего общего образования в МБВ(С)ОУ «Центр образования»
- Авторской Программы: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 - 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин, С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2018 г.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно - методический комплект, включающий:

1. Биология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника - М. : Просвещение, 2019
2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2018

**Изучение раздела Биологии «Человек и его здоровье» направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане: на изучение данного курса в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования,

защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

## Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс

### Введение. Человек как биологический вид (2ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина - науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

**Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

### Общий обзор организма человека (1ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

**Демонстрации:** таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

**Самонаблюдения:** мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

**Лабораторная работа:** Изучение микроскопического строения тканей организма человека

### **Опора и движение (3 ч)**

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

**Демонстрации:** скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Самонаблюдения:** работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

### **Внутренняя среда организма (3 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

**Демонстрации:** таблицы «Состав крови», «Группы крови».

#### **Лабораторная работа:**

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

### **Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

**Демонстрации:** модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Лабораторные работы:**

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

### **Дыхание (3 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

**Демонстрации:** торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

### **Питание (3 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

**Демонстрации:** торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

### **Лабораторные работы:**

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

### **Практическая работа:**

Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

### **Обмен веществ и превращение энергии (2 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии - необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

**Демонстрации:** таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

### **Практическая работа:**

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

## **Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

**Демонстрации:** модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

## **Покровы тела (1 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

**Демонстрации:** рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

## **Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (3 ч)**

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

**Демонстрации:** таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; горлань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

## **Органы чувств. Анализаторы (3 ч)**

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

**Демонстрации:** таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

## **Психика и поведение человека (1 ч)**

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

## **Размножение и развитие человека (3 ч)**



Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

**Демонстрации:** таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

### **Человек и окружающая среда (1 ч)**

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

**Демонстрации:** таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

### **Практическая работа:**

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич	практич.	
1.	Введение. Человек как биологический вид	2	2		Фронтальный опрос
2.	Общий обзор организма человека	1		1	Фронтальный опрос
3.	Опора и движение	3	1	2	Контрольный тест
4.	Внутренняя среда организма	3	2	1	Фронтальный опрос
5.	Кровообращение и лимфообращение	4	2	2	Контрольный тест
6.	Дыхание	3	1	2	Фронтальный опрос
7.	Питание	3	2	1	Контрольный тест
8.	Обмен веществ и превращение энергии	2	1	1 пр	Практическая работа
9.	Выделение продуктов обмена	2	2		Тест
10.	Покровы тела человека	1	1		Фронтальный опрос
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	3	3		Контрольный тест
12.	Органы чувств. Анализаторы	3	2	1	Тест
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	1		Фронтальный опрос
14.	Размножение и развитие человека	2	2		Контрольный тест
15.	Человек и окружающая среда	1		1 пр	Практическая работа
		34	22	10\2	

### Календарно-тематическое планирование биология 8 класс

№ п/п	дата	тема	количество часов, отводимое на освоение темы
		<b>Введение. Человек как биологический вид</b>	<b>2</b>
1		1. Науки о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека	1
2		2. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1
		<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>1</b>
3		3. Строение организма человека. Лабораторная работа 1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	1
		<b>Опора и движение</b>	<b>3</b>
4		4. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторная работа 2. Изучение микроскопического строения кости	1
5		5. Строение и функции скелетных мышц. Лабораторная работа 3. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц	1
6		6. Нарушения опорно-двигательной системы. Контроль знаний	1
		<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>3</b>
7		7. Состав и постоянство внутренней среды организма	1
8		8. Состав крови. Группы крови. Лабораторная работа 4. «Изучение микроскопического строения крови».	1
9		9. Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека.	1
		<b>Кровообращение и лимфообращение</b>	<b>4</b>
10		10. Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1
11		11. Сосудистая система. Лабораторная работа 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	1
12		12. Сердечно-сосудистые заболевания. Лабораторная работа 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	1
13		13. Контроль знаний	1
		<b>Дыхание</b>	<b>3</b>
14		14. Дыхание и его значение. Органы дыхания	1
15		15. Механизм дыхания. Лабораторная работа 7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1
16		16. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания их профилактика. Лабораторная работа 8 «Определение частоты дыхания».	1
		<b>Питание</b>	<b>3</b>
17		17. Питание и его значение. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».	1
18		18. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание	1
19		19. Гигиена питания. Контроль знаний	1

		<b>Обмен веществ и превращение энергии</b>	<b>2</b>
20		20. Обмен веществ. Ферменты и витамины их роль в организме.	1
21		21. Нормы и режим питания. <b>Практическая работа 1</b> «Составление пищевых рационов».	1
		<b>Выделение продуктов обмена</b>	<b>2</b>
22		22. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
23		23. Заболевания органов мочевого выделения.	1
		<b>Покровы тела человека</b>	<b>1</b>
24		24. Строение и функции кожи. Гигиена кожи	1
		<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</b>	<b>3</b>
25		25. Железы внутренней секреции и их функции.	1
26		26. Строение нервной системы и её значение.	1
27		27. Вегетативная нервная система. Контроль знаний	1
		<b>Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>3</b>
28		28. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1
29		29. Слуховой анализатор. Лабораторная работа 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов».	1
30		30. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Вкусовой и обонятельный анализаторы.	1
		<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность</b>	<b>1</b>
31		31. Особенности высшей нервной деятельности человека	1
		<b>Размножение и развитие человека</b>	<b>2</b>
32		32. Особенности размножения человека	1
33		33. Итоговый срез знаний	1
		<b>Человек и окружающая среда</b>	<b>1</b>
34		34. Социальная и природная среда человека. <b>Практическая работа 2</b> «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека	1

## Контрольно-измерительные материалы

Для организации тематического и итогового контроля результатов обучения биологии предназначено учебное пособие «Биология. Диагностические работы. 8 класс» к учебнику Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев «Биология. Человек» 8 класс Москва, Дрофа, 2018

Задания проверочных работ составлены с учетом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 8 классе в соответствии с рабочей программой.

№ уроков	Наименование раздела, часы	Тема урока	Название издания, стр.
6	Опора и движение (3 ч)	Нарушения опорно-двигательной системы. Контроль знаний	Учебное пособие «Биология. Диагностические работы. 8 класс» к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева Биология. Человек. стр. 17 – 24
13	Кровообращение и лимфообращение (4 ч)	Контроль знаний	Учебное пособие «Биология. Диагностические работы. 8 класс» к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева Биология. Человек. стр. 25 – 32
19	Дыхание (3 ч) Питание (3ч)	Гигиена питания. Контроль знаний	Учебное пособие «Биология. Диагностические работы. 8 класс» к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева Биология. Человек. стр. 33 – 50
27	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (3 ч)	Вегетативная нервная система. Контроль знаний	Учебное пособие «Биология. Диагностические работы. 8 класс» к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева Биология. Человек. стр. 51 – 58
33	Размножение и развитие человека (2 ч)	Итоговый контроль знаний	Учебное пособие «Биология. Диагностические работы. 8 класс» к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева Биология. Человек. стр. 78 – 88

К каждой теме предлагается два варианта проверочных работ. Вариативность их использования остается на усмотрение учителя. Один из вариантов можно использовать для самоконтроля учащихся, а другой – для работы в классе.

Значительная часть заданий диагностической тетради направлена на работу с текстом, рисунками и схемами, что позволит учителю осуществлять контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 30 – 35 минут, на выполнение итоговой работы – 40 – 45 минут.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка.

Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

«5» – 80 – 100% максимального количества баллов

«4» – 60 – 80%

«3» – 40 – 60%

«2» – менее 40%

Пособие также содержит раздел «Проверяемые результаты», с помощью которого учитель может определить, какие результаты образования проверяет то или иное задание.

Использование такого компонента УМК, как «Диагностические работы». Поможет учителю осуществлять регулярный контроль предметных и метапредметных результатов; учащимся выполнение диагностических заданий позволит поэтапно подготовиться к сдаче итоговых экзаменов, развить способность к самоанализу и самооценке; родителям – определить степень освоения ребенком школьной программы по биологии.

